

POVRATAK DJECE U VRTIĆE

PRIRUČNIK ZA RAD U DOBA PANDEMIJE



Web stranica projekta: <https://povrtak-djece-u-vrtice.weebly.com/>

Studenti 3. god. RPOO u suradnji s mag. praesc. educ. Ivanom Golik Homolak

UČITELJSKI FAKULTET SVEUČILIŠTA U ZAGREBU | SAVSKA CESTA 77, 10000 ZAGREB

Najljepši kolegij na svijetu

Imam veliku sreću, i još veću čast, da upućujem buduće odgojitelje u rad na projektu, a u okviru kolegija „Metodike upoznavanja okoline 2“ u 6. semestru njihova prediplomskoga studija na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu.

Projektni rad u sebi sjedinjuje aktivno učenje, interdisciplinarnost i primjenjivost stečenoga znanja te uvažava različite načine dječjeg izražavanja, potičući njihovih „stotinu jezika“ (Malaguzzi, 1996).

Temu projekta ovaj je put odredila trenutačna problemska situacija – pandemija izazvana koronavirusom koja se odrazila i na živote djece, stavlјajući ih u situaciju koja je mnoge od njih zbunila, uplašila i uvela im u život neka nova pravila.

Prirodni način učenja – učenje činjenjem – u svojoj osnovi ima aktivno izgrađivanje znanja postavljanjem problema i pitanja, stvaranjem plana i aktivnim istraživanjem različitih mogućnosti te izgradnjom znanja i traženjem rješenja u interakciji s okolinom, odnosno suradnjom i timskim radom.

Promišljamajući o trenutačnoj situaciji i njezinoj posebnosti, vodeći se interesima koje su uočili kod predškolske djece tijekom dosadašnjih metodičkih vježbi te uzimajući u obzir različite razvojne mogućnosti svakog djeteta, studenti su nastojali osmisiliti splet različitih aktivnosti u kojima bi svaki odgojitelj mogao pronaći one koje odgovaraju interesima i potrebama djece u njihovo skupini.

Pri stvaranju ovog priručnika vodili smo se mišju da djecu potaknemo na razmišljanje, povezivanje, istraživanje i kreativnost, umjesto da ih zatravljamo informacijama. Dopustimo djeci da i u ovim zahtjevnim vremenima i dalje ostanu djeca!

Ivana Golik Homolak, mag praesc. educ



Poštovane odgojiteljice i odgojatelji,

Studenti 3. godine Ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu u suradnji s mag. praesc. educ. Ivanom Golik Homolak, koja vodi kolegij, osmislili su priručnik koji je nastao kao rezultat projekta „Povratak djece u vrtiće“.

Svjesni situacije u kojoj se trenutno nalazite, ovim radom želimo doprinijeti olakšavanju povratka djece, ali i odgojitelja u ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Uz to, želimo vam pokazati kako niste sami te da i mi, budući odgojitelji i odgojiteljice brinemo o našoj budućoj profesiji i našim budućim kolegicama odnosno kolegama. Koristeći se suvremenom literaturom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te danim epidemiološkim uputama – osmislili smo razne materijale, poticaje i aktivnosti za koje smatramo da bi vam mogli olakšati pripremu za rad u danima koji slijede.

Nadamo se da će vam ovaj priručnik biti od koristi i da ćete ga iskoristiti kao podlogu za praktičan rad u stvarnim uvjetima koji su propisani, ako ne u potpunosti, barem kao poticaj za razvoj vaših vlastitih ideja. Znamo kako ste već i sami do sada ulagali mnogo napora da osmislite najbolji mogući način rada u novonastalim uvjetima. Konzultirajući ovaj priručnik te oslanjajući se na vlastito znanje i praksu, sigurni smo kako ćete odgojno-obrazovni rad provesti na najbolji mogući način, a sve na korist i dobrobit djece koja će boraviti u vašim skupinama.

Studenti Josip Hrgović i Nikolina Busija

Ak.god 2019. / 2020.

U Zagrebu 2020.

Urednici: Nikolina Busija, Leonardo Čurla, Petra Eror i Josip Hrgović

SADRŽAJ

1)	AKTIVNOSTI GRAĐENJA – istraživački laboratorij	6
1.1.	. Nacrt sobe dnevnog boravka	7
1.2.	Oznake (upute) za kretanje po prostoru.....	8
1.3.	Postaja sa zaštitnom opremom.....	9
1.4.	I. dio laboratorija.....	11
1.5.	II. dio laboratorija.....	18
1.6.	Prostor za ispitivanje cijepiva	20
1.7.	Prostor za skladištenje otkrivenih bakterija.....	22
1.8.	Centar za otkrivanje lijeka	23
1.9.	Prostor za bilježenje otkrića	25
1.10.	Prostor za ostavu zaštitne opreme.....	26
2)	DRAMSKE AKTIVNOSTI	27
2.1	Mali Gnom zatvoren u dom	28
2.2.	Socijalno distanciranje djece.....	30
	SCENOGRAFIJA.....	33
	ZAVRŠNA AKTIVNOST	33
3)	PRIČE: SOCIJALNO DISTANCIRANJE U VRTIĆU	35
3.1	Priča za mlađu djecu.....	36
3.2.	Priča za stariju djecu.....	37
3.3.	Poticaji:.....	38
3.4.	GLAZBENA AKTIVNOST	41
4)	KORISNI MATERIJALI ZA IZRADU NOVIH PRAVILA	42
4.1	. Upute.....	43
4.2.	Poticaji.....	46
4.3.	Aktivnosti.....	52
4.4.	Materijali	58
5)	DIGITALNI MATERIJALI.....	63
5.1.	. UPUTE ZA FOTOGRAFIRANJE, SNIMANJE I DIJELJENJE	64
5.2.	UPUTE ZA DIJELJENJE PREKO GOOGLE DRIVE-A	65
5.3.	PRIMJER PRIVOLE	69
5.4.	ONLINE RADIONICA ZA DJECU I RODITELJE	70
5.5.	EDUKACIJA I SAVJETI - SIGURNOST NA INTERNETU –	72
	zaštita osobnih podataka	73
5.6.	AKTIVNOSTI ZA OBITELJ	76
	Aktivnosti za djecu od 1 do 3 godine	76
	Aktivnosti za djecu od 4 do 6 godina	78
	Aktivnosti za svu djecu	80
6)	STARE IGRE NA NOVI NAČIN	83



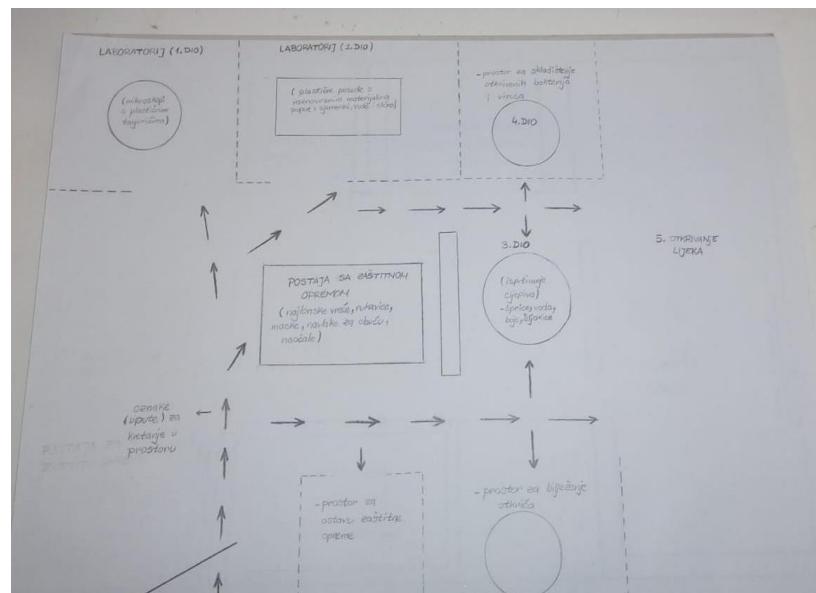
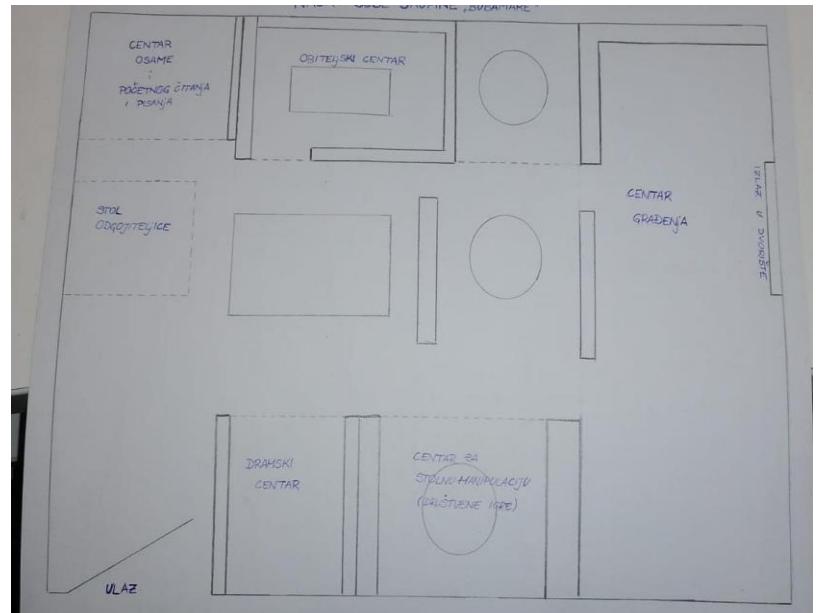
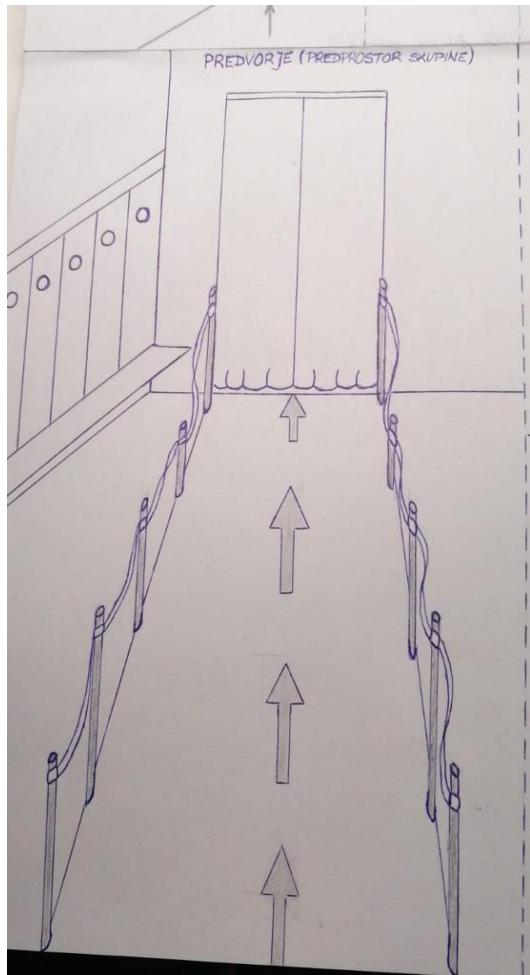
6.1.	Vatra, voda, zemlja, zrak	84
6.2.	Kolumbijska hipnoza.....	84
6.3.	Zapetljane ruke	84
6.4.	Paukova mreža – igra bacanja.....	85
6.5.	Gađanje limenka ili čunjeva	85
6.6.	Nošenje jajeta na žlici	85
6.7.	Igra lovice s loptom.....	86
6.8.	Crna kraljica	86
6.9.	Igre s pjevanjem – Ringe ringe raja.....	86
6.10.	Leti, leti.....	87
6.11.	Igra školice u sobi.....	87
6.12.	Igra s pjevanjem - Ja posijah lan.....	87
6.13.	Ledene babe	88
6.14.	Igra s pjevanjem - U Zagrebu je kućica.....	88
6.15.	Stare košare	88
6.16.	Pokvareni telefon.....	89
6.17.	Glazbena stolica.....	89
6.18.	Igra s pjevanjem - Došla majka s kolodvora	89
6.19.	Vrući krumpir	90
6.20.	Slijepi miš.....	90
6.21.	Skrivača	90
6.22.	Povuci-potegni	91
6.23.	Limbo	91
6.24.	Utrka u vrećama.....	91
6.25.	Gumi-gumi	92
6.26.	Oponašanje vođe	92
6.27.	Dan-noć	92
6.28.	Igra s pjevanjem - Čvorak	93
6.29.	Igra s pjevanjem – Boc, boc iglicama	93
6.30.	Igra s pjevanjem – U podrumu je tama.....	93
7.	EKSPERIMENTI O ČISTOĆI, VIRUSIMA I BAKTERIJAMA.....	94
7.1.	EKSPERIMENT SA ŠLIJOKICAMA	95
7.2.	EKSPERIMENT S PAPROM, VODOM I SAPUNOM.....	100
7.3.	EKSPERIMENT S MLJEKOM.....	101
7.4.	EKSPERIMENT „KOLIKO DOBRO ČETKAMO ZUBE?“	103
7.7.	EKSPERIMENT S KRUMPIROM.....	110
7.8.	IZRADA DEZINFEKCIJSKOG SREDSTVA ZA RUKE.....	111
7.9.	EKSPERIMENT: „POKRIJ SVOJ KAŠALJ!“	120
7.10.	EKSPERIMENT: „STOP KIHANJU!“	123
7.11.	EKSPERIMENT S LAŽNIM BAKTERIJAMA	125



1) AKTIVNOSTI GRAĐENJA – istraživački laboratorij

- 1.1. Nacrt sobe dnevnog boravka
- 1.2. Oznaka (upute) za kretanje po prostoru
- 1.3. Postaja sa zaštitnom opremom
- 1.4. I. dio laboratorija
- 1.5. II. dio laboratorija
- 1.6. Prostor za skladištenje otkrivenih bakterija
- 1.7. Centar za otkrivanje lijeka
- 1.8. Prostor za bilježenje otkrića
- 1.9. Prostor za ostavu zaštitne opreme

1.1. Nacrt sobe dnevnog boravka



Tea Turčin

1.2. Oznake (upute) za kretanje po prostoru

Upute koje će laboratorij sadržavati već su dijelom nacrtane. Prije samog ulaska u predvorje, na podu će biti označene strelice (https://www.zoro.com/static/cms/product/large/Z_pOpwocg.JPG) u kojem smjeru se treba kretati te će također biti postavljena zaštitna ograda (<https://static3.bigstockphoto.com/2/5/1/large1500/152402678.jpg>).

Prije nego se uđe u laboratorij stajat će skener ruke (potrebno za sam ulazak; <https://i.pinimg.com/originals/d1/b3/db/d1b3db37e771cf9476a4a8136785d359.jpg>) . Kada se uđe u laboratorij, također će biti strelice na podu kao na skici u kojim smjerovima se treba ići (https://www.zoro.com/static/cms/product/large/Z_pOpwocg.JPG) . Ispred svake prostorije će biti postavljeni znakovi upozorenja na opasnosti na koje treba paziti unutar prostorije. Poput: <https://i.pinimg.com/originals/36/a6/61/36a661fef9a2fb83638caadba65a3efe.jpg> .

Marina Zeko

1.3. Postaja sa zaštitnom opremom

U ovaj prostor nužno je ući prije prelaska na bilo koji dio sobe u kojem se nalazi istraživački laboratorij. Razlog tomu je nužnost zaštite tijela (lica, očiju i ruku) i odjeće od prijetnje virusa i bakterija koje ne smiju doći u doticaj / pronaći slobodan prostor da dotakne golu kožu ili odjeću. To je jedini način da se bakterije i virusi s kojima ćemo biti u doticaju i koje ćemo istraživati ne prilijepe za tijelo, ili prenesu na druge.

Potreban materijal:

Bijeli til obložen čičkom po dužini s jedne strane (postavljen prije ulaska u laboratorij)	
Jednokratne kape	
Zaštitne naočale (plastične) / plastične sunčane naočale kojih ima u trgovinama s jeftinim kućanskim potrepštinama i predmetima	
Jednokratne rukavice za ruke i pik traka (prevelike su za male ruke, stoga ćemo ih ljepljivim trakama pričvrstiti u zgobu kako nam nebi ometale daljnji rad u laboratoriju)	
Navlake za odjeću (ako je moguće nabaviti u suradnji s institucijama i prilagoditi ih dječjem tijelu / izraditi uz pomoć tila, plastičnih vreća ili drugog raspoloživog materijala / korištenje jednokratnih kabanica	
Navlake za obuću Pribaviti od institucija / Izraditi od plastičnih vrećica	
Maske za lice (jednokratne maske ako ih je moguće pribaviti u suradnji s roditeljima ili institucijama / šivanje perivih maska od tkanine) *potrebno je djecu upozoriti da ne izmjenjuju maske međusobno*	

- Ogledalo

Zaštitna oprema sastavljena je od: Zaštita za glavu – jednokratne kape; Zaštita za oči – zaštitne naočale (koje se nakon upotrebe dezinficiraju); Zaštita za ruke – jednokratne medicinske rukavice; Zaštita za tijelo – navlake za odjeću / jednokratne kabanice; Zaštita za obuću – plastične vrećice ili navlake za obuću; Zaštita dišnih organa – jednokratne maske za lice / perive maske od tkanine

Listovi za provjeru zaštitne opreme na svom tijelu

	OBVEZNA ZAŠTITA GLAVE	
	OBVEZNA ZAŠTITA OČIJU	
	OBVEZNO NOŠENJE ZAŠTITNIH RUKAVICA	
	OBVEZNA UPORABA ZAŠTITNOG ODIJELA	
	OBVEZNA ZAŠTITA NOGU	
	OBVEZNA ZAŠTITA DIŠNIH ORGANA	

Dijete će samostalno zaštititi svoje tijelo uz pomoć gore navedene zaštitne opreme. Prije ulaska u prostor namijenjen za istraživanje, dijete mora izvršiti samostalnu samoprovjeru sve potrebne opreme koja mu dopušta prelazak na istraživanje.

- ➔ pomoć će biti plastificirani listovi za provjeru zaštitne opreme - uz pomoć flomastera stavlja se kvačica ako dijete na sebi ima opremu koja je navedena u tablici za samoprovjeru;
- ➔ pomoć će biti ogledalo koje će djetetu omogućiti da vidi svoj odraz i primijeti nedostaje li mu neki dio zaštitne opreme.

Dijete će, nakon što utvrdi da ima sve kvačice u tablici, moći ući u istraživački laboratorij. Prolaz u laboratorij bit će unaprijed postavljen, izrađen od bijelog prozirnog tila i čička. (prolaz se otvara na čičak samo u trenutku prelaska u laboratorij uz potpunu zaštitu cijelog tijela - u drugim slučajevima strogo je zabranjeno otvarati čičak, nije dozvoljeno ostavljati otvoren prolaz).

Nikolina Busija

1.4. I. dio laboratorija

Glavna aktivnost prvog dijela laboratorija bilo bi proučavanje virusa i bakterija mikroskopom. Na stolu bille bi ponuđeni mikroskopi, povećala, „uzorci“ na stakalcima(umjesto pravog stakla „stakalca“ možemo izrezati iz prozirnih zaštitnih poklopaca koje često imaju mlijekočni proizvodi ili namazi), „petrijeve posudice“ (koristiti plastične posudice ili prozirne poklopce), škarice, pincete, epruvete (plastične ili kapsule od kojih se izrađuju pvc boce za pića), pipete (plastične), kutijice, staklenke i spremnici za uzorce koje djeca žele ispitivati (plastične posude s poklopima npr od kikiriki maslaca) i sl.



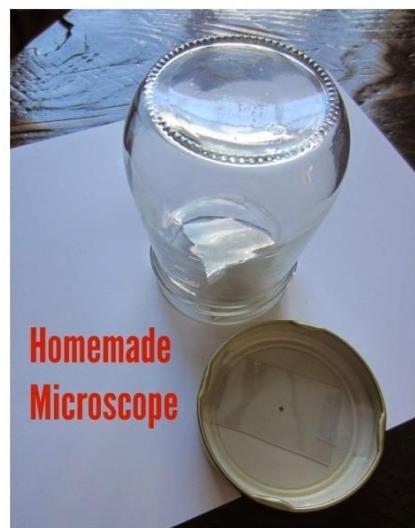
Slike br. 1 i 2: Primjeri stola s mikroskopima i povećalima; Prikaz mikroskopa i pribora za proučavanje mikroskopa

Osim objektivnog i elektronskog mikroskopa, ukoliko u skupini nemamo dječji mikroskop, s djecom možemo izraditi mikroskop od pedagoški neoblikovanog materijala koji će biti prikladan za simboličku igru. Za izradu mikroskopa možemo koristiti plastične posude od omekšivača i sredstva za pranje odjeće, posude od sokova ili mlijeka i sl., također tubus mikroskopa možemo napraviti od kartonskih tuljaca (koji bi u ovom slučaju morali biti oblijepljeni trakom radi lakše dezinfekcije), okular mikroskopa može se izraditi o plastičnih čepova raznih veličina koji će se moći spojiti na tubus, stolić mikroskopa može se izraditi od kartonske pločice obavijene samoljepljivom trakom ili plastičnog materijala sličnom pločici.



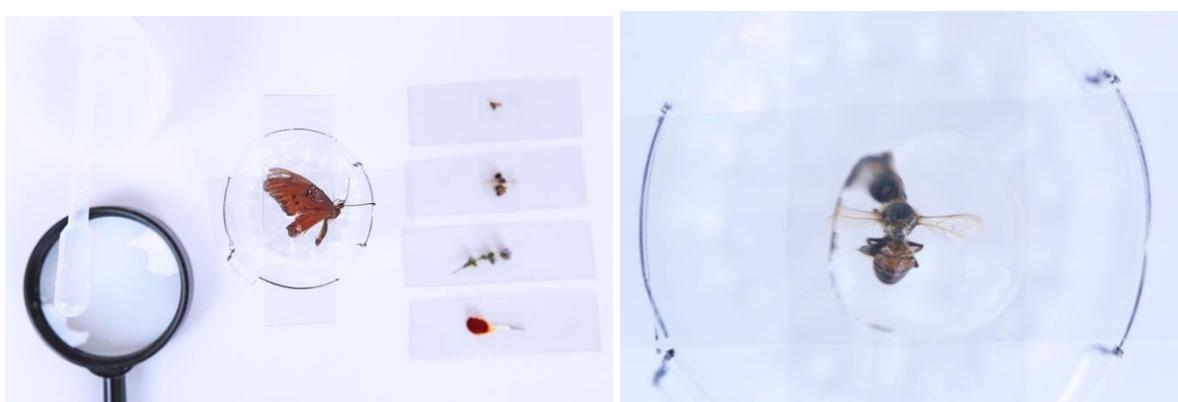
Slika br.3: Prikaz mikroskopa izrađenog od pedagoški neoblikovanog materijala

Mikroskop se također može izraditi od široke staklenke s glatkim dnom, a dodatni potrebni materijal je: poklopac od staklenke, čavao i čekić, prozirna čvrsta plastika od ambalaže za hranu i dr., škare, samoljepljiva traka, kartonska kutija veličine one za žitarice, aluminijска folija, ljepilo, papir, čačkalice ili pipeta, voda i uzorak za istraživanje (npr. papar, sol, nit, slaka, sjeme). Detaljan opis izrade i proces korištenja mikroskopa-staklenke nalazi se na ovoj poveznici: <https://deceptivelyeducational.blogspot.com/2015/02/homemade-microscope.html>



Slika br. 4: Prikaz mikroskopa-staklenke

Još jedan od načina kako promatrati uzorce jest pomoću obične vode, pri tome aktivnost ne zahtijeva pravi mikroskop. Potrebni materijali su: prozirna plastična boca vode, reciklirani plastični poklopci, škare, povećalo, dvostrana samoljepljiva traka, pipeta ili mali kist, flomaster, uzorci za promatranje (za ovakvo proučavanje idealni su veći primjeri kao što su razni kukci, bube ili cvijeće) te naravno voda. Proces izrade i korištenja ovakvog mikroskopa prikazan je u ovom videu: https://www.youtube.com/watch?time_continue=27&v=ipVreH5MwCY&feature=emb_logo



Slike br. 5 i 6: Prikaz vodenog mikroskopa; Pogled kroz vodeni mikroskop

U promatranje preparata možemo uključiti i projektor ili laptop kako bi istovremeno više djece moglo vidjeti što mikroskop prikazuje. Neke vrste mikroskopa imaju priključak za USB ili HDMI kabel koji se lako povezuje s laptopom ili projektorom (mikroskop poput ovih: <https://www.maryhannawilson.com/engaging-curiosity-with-microscope-science/>). Također projektorom ili laptopom možemo prikazivati razne video zapise koji nam pružaju isti efekt kao da

gleđamo kroz okular mikroskopa. Neki od video prikaza su:

<https://www.youtube.com/watch?v=Y5rfNxFzehA> (Prikaz života dugoživca)

<https://www.youtube.com/watch?v=5eL4CrjXKHM> (Prikaz bakterije E.coli)

<https://www.youtube.com/watch?v=aOZvf5NOFHs> (Prikaz stanice zaražene virusom)

<https://www.youtube.com/watch?v=9va0KPrVExs> (Prikaz krvne stanice)

<https://www.youtube.com/watch?v=YI3tsmFsrOg> (Prikaz bakteriofaga)

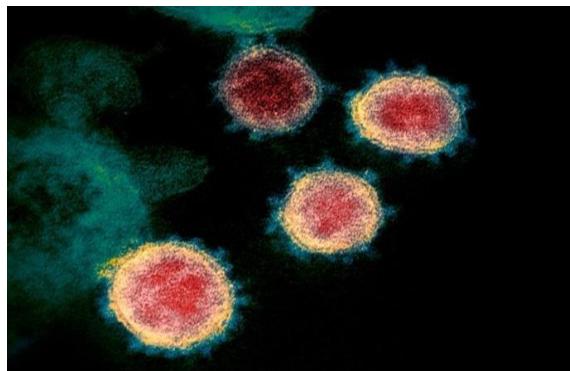
<https://www.youtube.com/watch?v=V73nEGXUeBY> (Prikaz bakteriofaga)



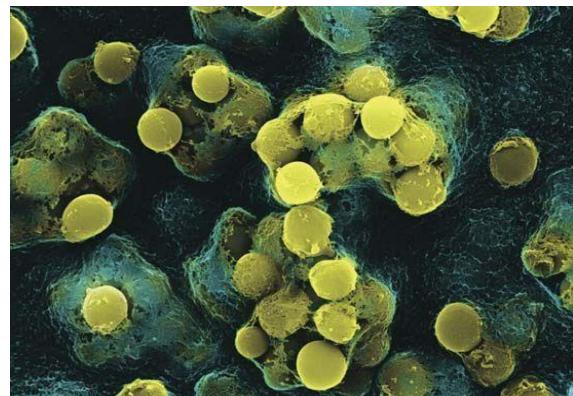
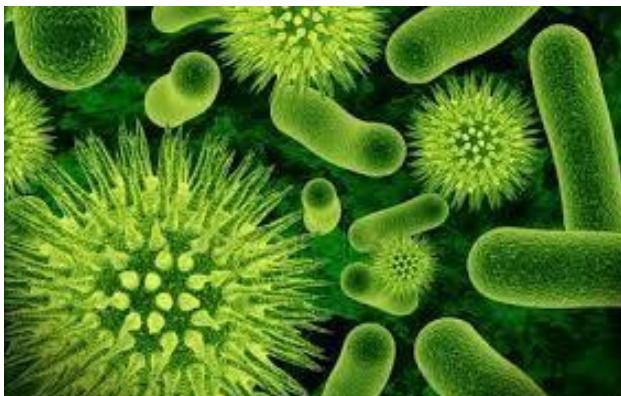
Slike br. 7-10: Projekcije mikroskopskih preparata

Osim gotovih uzoraka za mikroskop, preparati se mogu izraditi i vlastoručno. Materijal koji je potreban za izradu vlastitih preparata je sljedeći: stakalca za uzorke, prekrivači, prozirni lak, naljepnice, pinceta, papir i olovka i prozirna samoljepljiva traka. Detaljne upute za izradu preparata nalaze se na ovoj stranici <https://something2offer.com/how-to-make-homemade-microscope-slides/>.

Mikroskopom možemo promatrati razne uzorke od bića poput dugoživaca, ameba, kukaca preko prirodnina kao što su prerez lista, latice, kore drveta, pamuka, tučka, voća i povrća do stvari poput krede, soli, pepela, pijeska, novčića, vode (iz lokve, bare, mora, pitka voda...), konaca, niti paukove mreže i sl. S obzirom na to da su nam glavna tema virusi i bakterije do čijih preparata bi bilo nekonvencionalno doći, također osim video prikaza možemo koristiti i fotografije. Fotografije mikroskopskog prikaza bakterija i virusa možemo izrezati i ubaciti u Petrijeve posudice ili ih slobodno ponuditi na stolu. Fotografije djeca mogu promatrati pomoću povećala.



Slike br. 11 i 12: Fotografija bakteriofaga; Fotografija virusa



Slike br. 13 i 14: Fotografije bakterija

Osim prikaza virusa i bakterija pomoću video zapisa i fotografija, možemo ih napraviti u Petrijevim posudicama pomoću jestivih tvari (želatine, slatkiša). Obzirom da bi korištenje ikakvih jestivih sredstava moglo izazvati kontaminaciju aktivnosti se mogu provoditi i izraditi od karton ili papira, konfeta i sl.

Na poveznici se nalazi opis STEM aktivnosti izrade jestivih

Petrijevih posudica s bakterijama:

<https://www.steamsational.com/pitri-dish-bacteria/>.



Edible Bacteria
STEM Activity for Kids





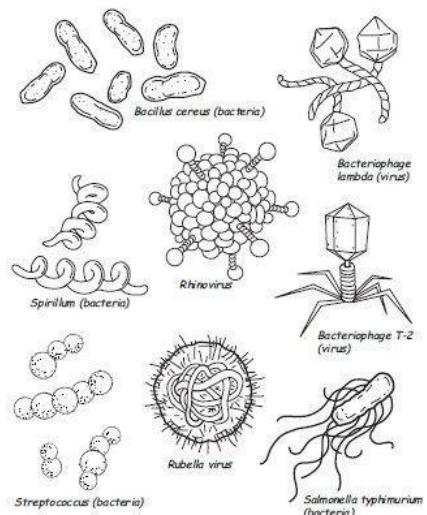
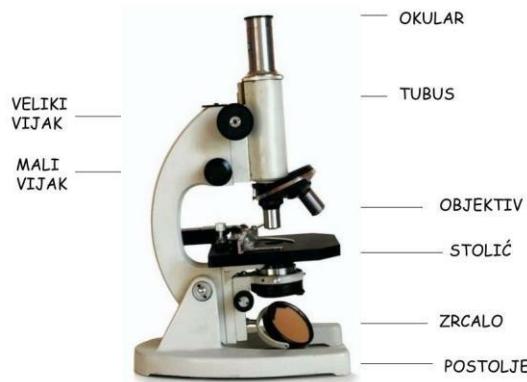
Slike br. 15 i 16: Jestive bakterije u Petrijevim posudicama (lako se u izradi ovih materijala koriste jestivi proizvodi , tu informaciju ne treba prenosići djeci kako ih ne bi ohrabrili u pokušaju da ih poližu ili kušaju. Djeci treba reći kako materijale ne smiju dirati rukama, njušiti ili kušati).

Bakterije djeci možemo prikazati na vrlo slikovit i realan način pomoću aktivnosti uzimanja briseva. Tijekom aktivnosti koristili bismo rukavice, naočale, kute i sličnu zaštitnu opremu znanstvenika, pomoću štapića s vaticom na vrhu bismo uzeli briseve s različitih mesta (igračaka, dlanova, kvake, slavine, poda, stopala i sl.). Nakon što se uzme bris lagano se štapićem protrlja po površini Petrijeve posudice te se uzorak zaklopi. Petrijeve posudice treba držati nekoliko dana na toplom i suhom mjestu, mogu se držati ispod obične stolne lampice. Rezultati razvijanja sustava bakterija bit će vidljiv već nakon šest dana. Detaljan opis aktivnosti: <https://www.giftofcuriosity.com/growing-bacteria-in-a-petri-dish-stem-activity-for-kids/> .

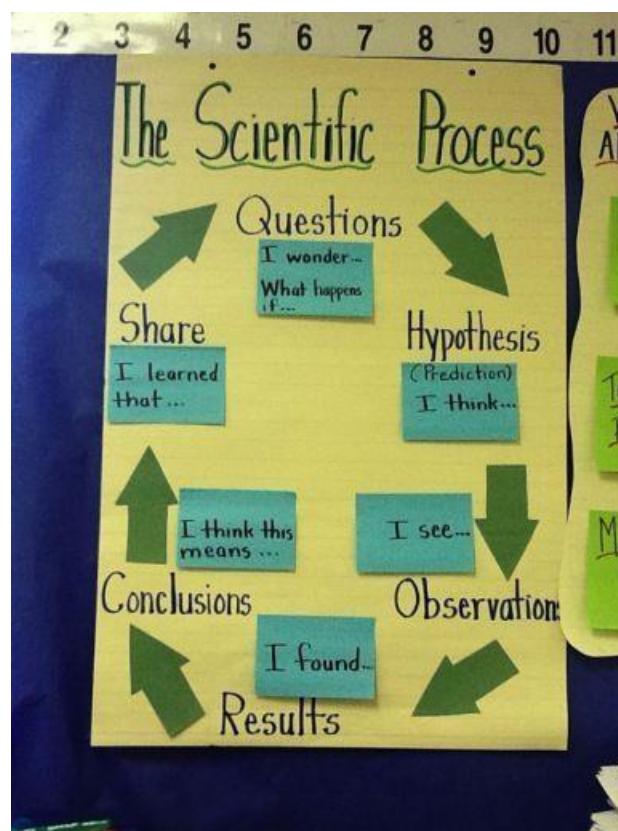


Slika br. 17: Prikaz aktivnosti uzgoja bakterija

Na zidovima u prvom dijelu laboratorija nalazili bi se razni prikazi: vrste mikroskopa, dijelovi mikroskopa, fotografije virusa i bakterija, plakat o provođenju istraživanja i sl.

DIJELOVI SVJETLOSNOG MIKROSKOPA


Slike br. 18 i 19: Prikaz dijelova mikroskopa; Prikaz bakterija i virusa

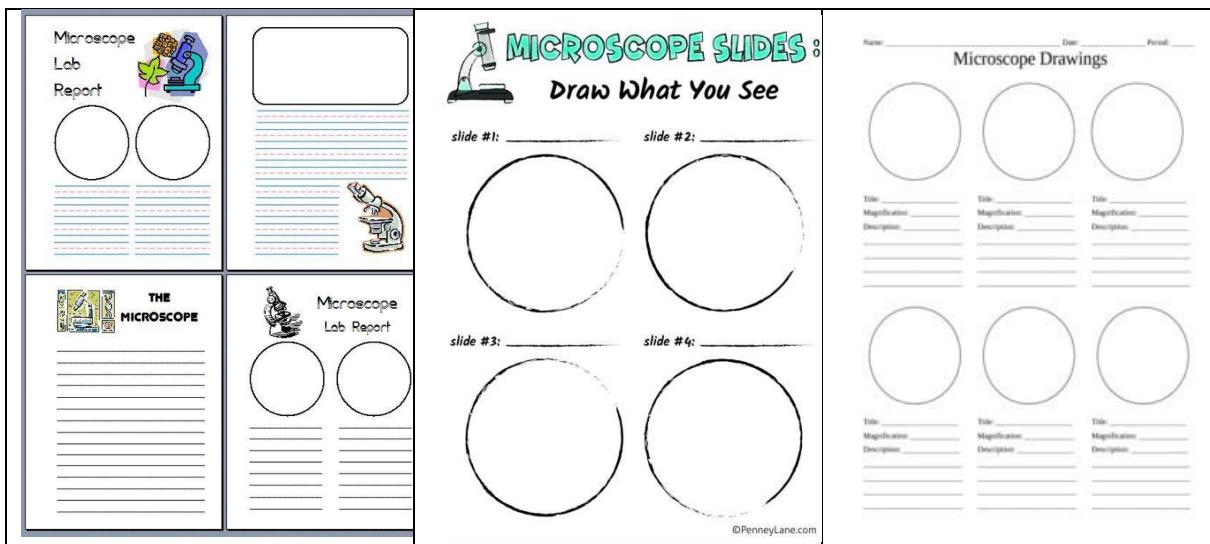


Slika br. 20: Plakat o dijelovima istraživanja (cijeli prikaz na:
<https://chartchums.wordpress.com/2013/04/28/charting-science-writing/>)

U prvom dijelu laboratorija također će biti i smještena plastična kolica na koja djeca mogu slagati svoje uzorke, no koristit će kao i stalak za razne listiće koji će služiti kao bilješke o proučavanju uzorka i provođenja istraživanja. PDF prikaz listića:

<https://notebookingfairy.com/pixiedust/science/microscope-notebooking-pages.pdf>

<https://www.teacherspayteachers.com/Product/Microscope-Drawings-handout-43277>



Slike br.21-23: Prikazi listića

Djeca bi na listiće mogla upisivati svoje ideje, teorije, predviđanja i zapažanja tijekom promatranja preparata, također bi u kružiću na listićima imala priliku nacrtati što vide ili kako oni prikaz interpretiraju. Aktivnost crtanja mikroskopskog prikaza pastelama, bojicama i temperama: <https://kidssteamlab.com/microscope-digital-art-kids/>.



Slika br. 24: Slikanje mikroskopskog proučavanja

Lucija Šestak

1.5. II. dio laboratorija

U prostoru laboratorija djeci će biti ponuđeni različiti materijali za izvođenje eksperimenata poput plastičnih epruveta, povećala, kapaljki, šprica, mjerica, sita, tirkvica, tanjura, boca, posuda raznih veličina, štapići za uši, vata...

Od ostalih materijala soda bikarbona, sol, šećer, ulje, voda, prehrambene boje, razni začini, čajevi i slično.



The
BEST SCIENCE TOYS
for Pre-K & K



pre-kpages.com



POVRATAK DJECE U VRTIĆE – priručnik za rad u doba pandemije

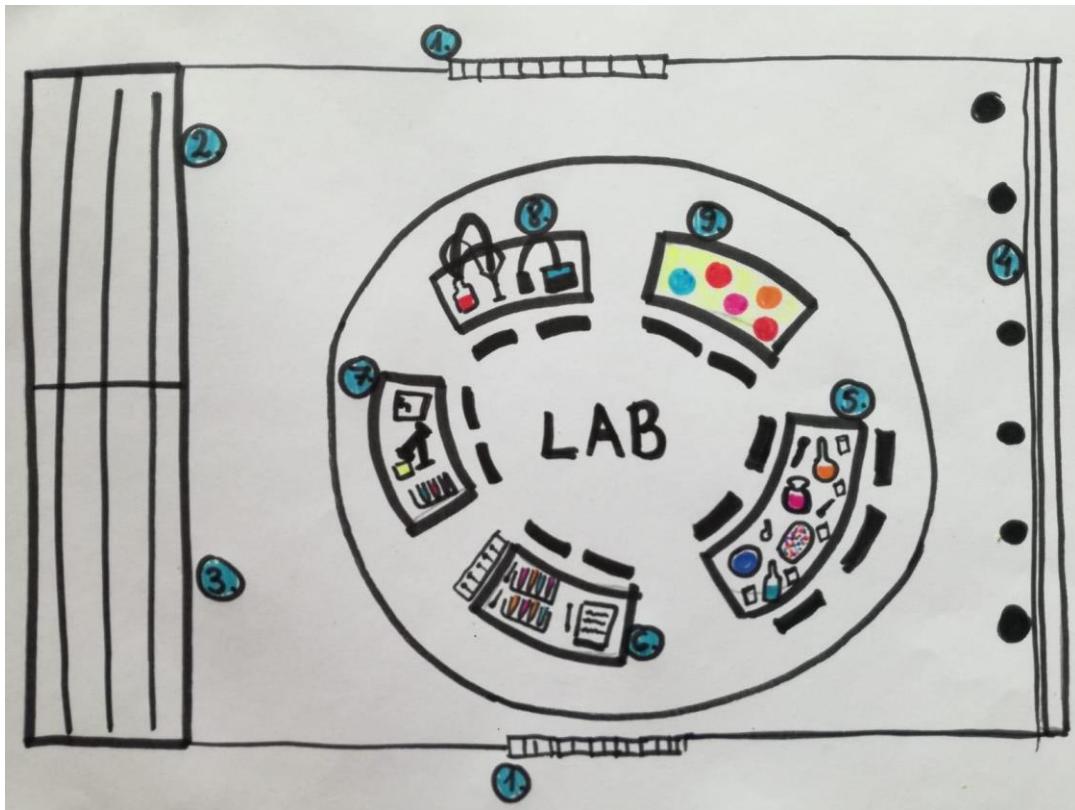
Uz ponuđene materijale djeca će moći provoditi različite eksperimente, sipati, presipavati, lijevati, miješati, a svoje zaključke, komentare i rezultate eksperimenata bilježiti

Npr:

The image shows two blank science experiment report forms. The left form is titled "Lab Report" and includes fields for "Scientist's Name", "Date", "Experiment", "Materials", "Questions to Answer", and "Hypothesis (What do you think will happen?)". The right form is titled "WHAT I DID:" and includes fields for "NAME:", "WHAT I DID:", "WHAT HAPPENED:", and "WHAT I LEARNED:". Both forms have a small logo at the bottom right.

Helena Stanić

1.6. Prostor za ispitivanje cijepiva



1. Ulaz u lab izgledat će ovako: <https://www.pinterest.co.uk/pin/61291244913094421/>, a u sam lab neće moći ući nitko tko nema na sebi zaštitnu odjeću i akreditaciju: <https://www.pinterest.com/pin/495325659014448283/>.
2. Na jednom dijelu police bit će sav dostupan kemijski pribor i još dodatni materijali; od vatica, štapića za uši, maramica, dodatnih rukavica, plastičnih pinceta, zaštitnih naočala, epruvetica, povećala, tikvica, plastičnih čaša, kapaljka... Dakle, taj dio police služi za skladištenje svog materijala u prostoriji.
3. Na ovom broju nalazi se polica gdje će djeca spremati svoj uzorak koji smatraju da bi mogao biti lijek (konačni produkt djece); <https://www.pinterest.com/pin/411586853429242230/>
4. Ovaj dio prostorije značajan je zbog svoje bijele ploče na kojoj će djeca markerima moći zapisivati ideje i izračune lijeka. Osim što će jedan dio ploče već biti ispunjen terminima kemijskog posuđa i pribora, na ploči će biti priloženi i papiri na kojima će biti ispisano koliko kapi neke boje treba dodati da bi se dobila određena boja, npr: <https://www.pinterest.co.uk/pin/504262489517057212/>
5. Ovaj dio stola namijenjen je eksperimentiranju s bojama, šljokicama, brašnom, vodom, sjemenkama,... Uz to, imat će i epruvete u kojima će to sve moći pomiješati, povećala, zdjelice, plastične čaše, kapaljke, šprice,.... <https://www.pinterest.co.uk/pin/29273466315597466/>
6. Na stolu označenom pod rednim brojem šest, dijete će zapisivati na koji način je došlo do svog uzorka. Na stolu će se nalaziti stalak za epruvete, kapaljke (ako se uzorku želi još nešto dodati), te papir i olovka da se može zapisati na koji način je dijete došlo do određenog uzorka. Nakon toga, uzorak može ići na policu svih dječjih uzoraka, koji će kasnije ići na otkrivanje „dobrog“ lijeka.



7. Na ovom stolu nalazit će se stalak za epruvete, kapaljka i mikroskop gdje djeca mogu pobliže vidjeti svoj uzorak do kojeg su došli. Uzorak će moći gledati tako da kapaljkom uzmu iz epruvete svoj uzorak, stave na komad stakla gdje ide uzorak i promatraju.
8. Ovaj dio stola izgledat će ovako; ovaj dio djeca će sama izraditi uz pomoć aluminijskih folija,a zajedno ćemo i pomiješati boje.



9. Na ovom svjetlećem stolu, djeca će moći svoje uzorke priložiti u Petrijeve zdjelice i promatrati kako se cakle na svjetlu.



Laura Sirovina

1.7. Prostor za skladištenje otkrivenih bakterija

Ovaj prostor ograđen je s jedne strane zidom, dvije strane zavjesama, a s 4. strane je otvoreni dio – prolaz. U njemu djeca spremaju sve što su otkrili. U prvom dijelu laboratorija nalaze se plastična kolica na koja djeca slažu svoje uzorke i koriste ih kao stalak za prikupljene podatke, bilješke. Ta kolica dovoze do prostora za skladištenje i tamo ostavljaju otkrivene uzorce bakterija i virusa što kasnije raspoređuju. Dogovorom je ranije određeno kako će se što rasporediti. U ovom prostoru na zidu se nalazi veliko ogledalo i svjetla



Uz to stavljen je stolić namijenjen za organizaciju i odlaganje. S lijeve i desne strane nalaze se ormarići s ladicama na kojima piše gdje se što odlaže.



Mogu npr. na jednu stranu slagati virusе, a na drugu bakterije raspoređeno po datumima tj. mjesecima. Bitno je da ima što više ladica. Na svakom uzorku zalijepljena je oznaka. A za svaku oznaku postoje i bilješke u prostoru za bilježenje otkrića. U ovom prostoru također se koriste rukavice.

Elena Šimotić

1.8. Centar za otkrivanje lijeka

U centru se nalazi stol prekriven plastičnom prevlakom kako bi bio zaštićen i kako bi se mogao lakše dezinficirati. Centar je jasno odvojen od ostatka prostora. To je postignuto policama i plakatima koji ograju centar. Ispred ulaska nalazi se sredstvo za dezinfekciju te rukavice. U centar je moguće ući samo ako smo obučeni zaštitnu opremu koji oblačimo u djelu predviđenom za to. Prostor je opremljen materijalima kao što su: mikroskop, mikroskop, epruvete u kojima se nalaze testeri lijeka, stakalca, posudice, plastični tanjuri te pribor potreban za istraživanje. Prostor je opremljen enciklopedijama i časopisima koji govore o znanosti i ljudskom tijelu. Za korištenje je dostupno računalo gdje djeca mogu provjeriti informacije koje ih zanimaju ili bilježiti podatke. Na zidu nalaze se slike raznih bakterija te slike ljudskog tijela. Također na zidu postoji plakat na kojem piše što nam sve pomaže u zaštiti i borbi protiv virusa (promocija zdravlja i održavanja higijene). Na zidu se nalazi plakat ljudskog tijela koji su djeca napravila. Na zidu se nalazi ploča po kojoj djeca mogu pisati ili magnetima lijepiti slike. Od nestrukturiranog materijala u centru pronalazimo stare kutijice od lijekova te staklene i plastične boćice. Od kartonske kutije zajedno sa djecom napraviti ćemo „hladnjak“ u kojem ćemo čuvati primjerke lijekova.

U centru nalazi se polica na kojoj se nalaze razne bilje koje djeca mogu koristiti kao sastojke za izradu lijeka. Djeca sastojke za lijek mogu uzimati i iz prirode (dvorište).



Primjeri plakata ljudskog tijela



Hladnjak i umivaonik od kartona



Listić na koji djeca mogu bilježiti koje su kombinacije sastojaka koristili za lijek i dati lijeku ime

Pri odabiru biljka treba pripaziti na alergije djece te na odabir biljaka koje nisu štetne za djecu (menta, peršin itd.)
 Zajedno sa djecom možemo napraviti plakat koji govori o pozitivnim učincima raznih biljaka te njihovim utjecajem na naše zdravlje.
 U vanjskom djelu vrtića s djecom možemo izgraditi prostor gdje ćemo saditi biljke koje su nam potrebne za pronađazak lijeka.

Ema Štoos

1.9. Prostor za bilježenje otkrića

Svi papiri koje je dijete tijekom boravka u laboratoriju koristilo i koji sadrže bitne informacije potrebno je pri izlasku iz laboratorija staviti u prozirnu foliju i istu dezinficirati prije ulaska u prostor za bilježenje otkrića.

U tom prostoru je ploča na koju magnetima pričvršćuju svoju „papirologiju“ i na temelju nje stvaraju izvješće o otkrićima.



Izvješće izgleda (npr.) ovako :

Name _____ Date: _____
Topic: _____

3 facts You Learned

--	--	--

? QUESTIONS YOU HAVE

--	--

1 Opinion You Now Have

--

U njega zapisuju ili ucrtavaju skice svega što su tijekom istraživanja otkrili, što još trebaju otkriti i kako vide napredak, a moglo bi dovesti do zajedničkog otkrića.

Na ploči također mogu napraviti umne mape ili skice otkrića.

Marijana Tomljenović

1.10. Prostor za ostavu zaštitne opreme

Prostor će imati ulaz i izlaz. Od ostalih će prostora biti odijeljen prozirnom folijom ili vrećom. Foliju možete zalijepiti između dva stolca ili preko vezice ili špage(koju ste učvrstili za kukicu na zidu ili za namještaj) prebacite veći komad folije po sredini te slijepite oba kraja). Smješten je pored ulaza u prostoriju kako bi se pri izlazu ostavila sva zaštitna oprema i prikladno odložila. U prostoru za ostavu bit će priređene kutije/kante s oznakama- slikama što se u koju kantu baca. Unutar prostora biti će postavljene slike redoslijeda odlaganja zaštitne opreme.. Na okviru prostora bit će postavljene slike redoslijeda odlaganja zaštitne opreme. Bit će postavljene i kante u koje će se odlagati pojedini dio opreme, na svakoj kanti također će biti postavljena slika što se u koju kantu baca. Na laptopu koji će također biti postavljen u prostoru, vrtjet će se video:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=JH42XWg1c1Y&feature=emb_title

Naočale će se odlagati u kutiju, te će se nakon korištenja prenositi u prostor za zaštitnu opremu.

Na stolu će biti postavljeni i listići za ponašanje tijekom epidemije te upute o pravilnom pranju ruku, koje će djeca moći ponijeti doma, gdje će slikovito biti prikazano kako zaštiti sebe i druge. Pri izlasku iz prostora također će biti dezinficijens, nakon odlaganja opreme i prije izlaska, potrebno je dezinficirati ruke.

U prostoru za vrijeme odlaganja opreme može boraviti samo jedna osoba.



Janja Prskalo

2) DRAMSKE AKTIVNOSTI

- 2.1. Mali Gnom zatvoren u dom**
- 2.2. Socijalno distanciranje djece**

2.1 Mali Gnom zatvoren u dom

(Scena je zamračena. Dok priповjedač govori, osvjetjava se Mali gnom.)

Glazba br.1 (od 0:18)



(stišamo da bude u pozadini) Priповjedač: Mali gnom bio je zbnjen. Zašto je morao ostati doma?

Mali gnom: (zbunjeno) Zar ne znaju svi kako gnomi rado lutaju? Ne mogu ići u vrtić za gnome, ne mogu se igrati sa svojim prijateljima u šumi... Čak ni prijatelji mene ne smiju posjetiti!



(Glazba br.2 pojačamo i traje neko vrijeme pa stišamo prije priповjedača)

Priповjedač: (Mali gnom zamišljeno gleda kroz prozor.) Mali je gnom bio zatvoren u korijenju stabla, u svoj dom. Barem je mogao gledati kroz prozor, kroz stijenje i korijenje. Bio je iznenađen koliko toga može vidjeti.

(umjereno glasna) Mali gnom: (uzbuđeno promatra) Maleni mravi jure uokolo, šarene bube žure gore-dolje po otpalom lišću, zečići savijenih ušiju iskaču iz svoju rupa i uskaču natrag u njih... Ovdje se toliko toga događa!

(glasnije)

Priповjedač: (Mali gnom nervozno hoda lijevo-desno scenom.) Ali i uz sve ove stvari koje je mogao promatrati, mali gnom postajao je nestrpljiv. Zašto je i dalje morao ostati doma?

(Glazba br.3, glasna, 0:27-0:52)



(zaustavljamo glazbu) Mali gnom: Meni ovo nema nikavog smisla! I ja želim izaći van, juriti poput mrava, žuriti poput šarenih buba i skakutati poput zečića! Majko stablo, kada ću napokon moći izaći?



(Nastavak Glazbe br.3 0:52-1:17) Majka stablo: (Polako se pojavljuje na sceni odozdo.) Stvari nisu kao što su prije bile, ali vjeruj mi, uskoro bit će slobodan ti, vjeruj mi, vjeruj mi.

Priповjedač: Mali je gnom u svom srcu znao da uvijek može vjerovati Majci stablu. Majka stablo nosi mudrost cijele šume! Majka stablo znala je sve o svemu.

(Glazba br.4

glasno, 6:45-7:10)



(Ptice veselo lete scenom

uz zvuk vjetra u pozadini.) Ptice i vjetar bili su njeni prijatelji i glasnici. Svaki su je dan posjećivali i donosili joj vijesti o velikom širokom svijetu. Mali je gnom mogao čuti kada bi ptice došle. (*Ptice slete na grane Majke stabla.*) Mogao ih je čuti kako pjevaju visoko u granama Majke stabla. Mali je gnom mogao vidjeti kad bi vjetar dolazio u posjet.

(Glazba br.5, do 0:40, glasnije pa smanjujemo) Mogao je vidjeti kao se grane savijaju tamo amo. Ponekad je morao zatvoriti svoj prozor da mu ne uđu lišće i prašina koje je uskovitlao ovaj zaposleni prijatelj! (Dok priповjedač izgovara zadnju rečenicu, zvuk vjetra se pojača i Mali gnom brzo zatvori prozor.)



(Glazba br.6 od 0:00 do 00:17) Pripovjedač: Svakog dana Majka stablo šaputala je:
 „Stvari nisu kao što su prije bile, ali vjeruj mi, uskoro bit će slobodan ti, vjeruj mi, vjeruj mi.“
 (zaustavljamo glazbu)

Pripovjedač: I tako je Mali gnom morao vjerovati, i Mali je gnom morao čekati.

(Nastavak glazba br.6, glasno) (Mali gnom zamišljeno sjedi i mašta.) Uskoro, znao je, bit će opet slobodan da napusti svoj dom među kamenjem i korijenjem stabla. Uskoro, znao je, bit će slobodan da skita opet predivnom šumom... A dok je čekao, bio je iznenađen koliko je puno stvari koje može raditi mogao naći u svojoj udobnoj maloj kući u korijenju stabla. (Mali gnom se dosjeti i uzbudjeno ustane.)

Mali gnom (veselo zapjeva): (Glazba br.7 u pozadini, tiše)

*Mali gnom može plesati
 Mali gnom može pjevati
 Mali gnom može slikati i crtati
 I na podu se preko glave prevrtati.*

*Mali gnom može plesati
 Mali gnom može pjevati
 Mali gnom može čistiti i kuhati
 I sa slikovnicom se sklupčati.*

Pripovjedač: Pomozimo mu pjesmom, što još Mali gnom u toplini svoga doma može raditi?

*Mali gnom može plesati
 Mali gnom može pjevati
 Mali gnom može _____
 I _____*

*Mali gnom može plesati
 Mali gnom može pjevati
 Mali gnom može _____
 I _____*

*Mali gnom može plesati
 Mali gnom može pjevati
 Mali gnom može _____
 I _____*



2.2. Socijalno distanciranje djece

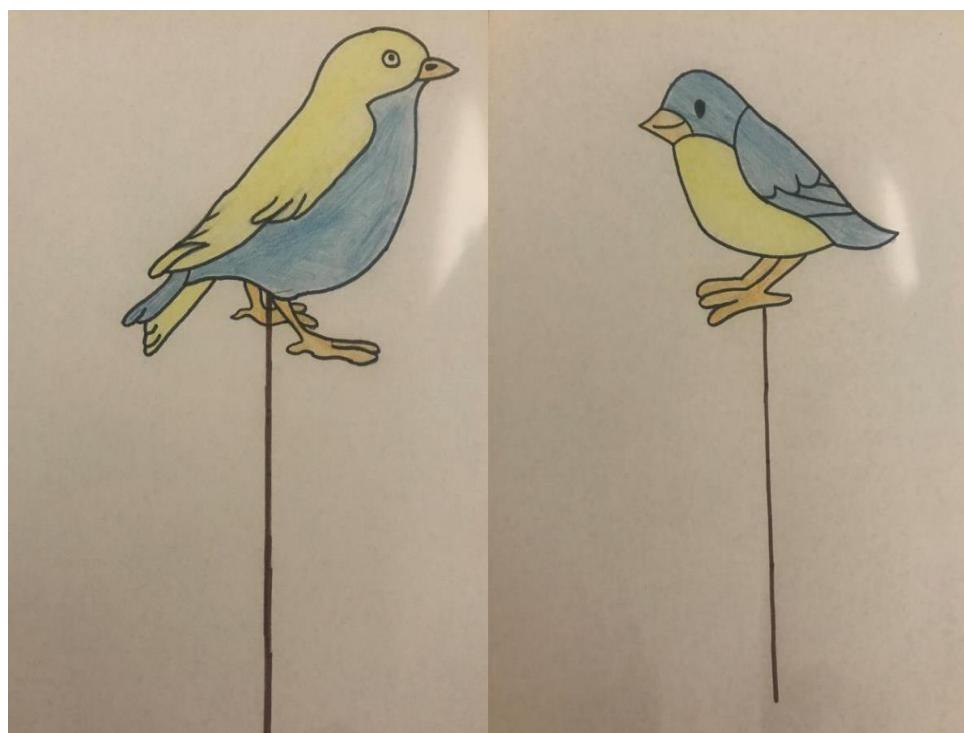
Djeca bi dan prije predstave u vrtiću sama izrađivala svoje ulaznice u likovnom centru. Sve ulaznice bile bi iste veličine, ali bi svako dijete ukrašavalo svoju ulaznicu onako kako želi. Na svakoj ulaznici nalazio bi se broj koji označuje broj mjesta gdje će dijete sjediti. Prije same predstave maknuli bismo stvari iz skupine sa strana kako bismo dobile čistu površinu za samu pozornicu i mjesta za djecu. Na podu bi trakama raznih boja napravili krugove u kojima bi se nalazio broj mjesta i jastučić za dijete. Na dan predstave djeca bi ulazila u skupinu jedan po jedan sa svojim ulaznicama. Jedna od nas bi dočekivala djecu na vratima i pogledala njihove ulaznice, a druga bi im pomogla oko traženja broja, odnosno svoga mjesta. Dijete bi našlo svoje mjesto tako da traži gdje se u krugu nalazi isti broj s ulaznice. Krugovi bi bili raspoređeni tako da između djece bude dovoljno razmaka.

LUTKE – IZGLED (CRTEŽ) I OPIS IZRADA



Ovu lutku malog Gnoma izradili bismo kao ginjol lutku (njome upravljamo tako da svoju ruku umetnemo unutar lutke, a lutkinim rukama upravljamo prstima iznutra kroz lutku). Glava lutke bila bi kugla od stiropora u koju izdubimo jednu rupu (to će biti mjesto u koje stavljamo kažiprst prilikom upravljanja lutkom). Na sredinu glave nalijepimo malu polukuglu od stiropora koja će

predstavljati nos, zatim cijelu glavu s nosom temperama obojamo u bež boju, tj. boju kože, te iznad nosa crnom temperom nacrtamo dvije točke (oči). Nakon toga na mjesto brade nalijepimo vatu, a na usta stavimo zaštitnu masku za lice (od obične maske izrežemo manju masku koja će pristajati veličini lutkine glave pa rastezljivim vrpcama zavežemo oko glave). Na vrh glave stavljamo tuljac od tkanine (kapu) kojeg unaprijed zašijemo, a potom zalijepimo vrućim ljepilom na glavu. Kao tijelo lutke zašijemo tkaninu u nešto većoj veličini od naše ruke kako bi nam ruka komotno upravljala lutkom. To treba biti oblik majice spojene sa „nepotpunim“ hlačama (hlače otvorene s donje strane – ulaz za našu ruku u tijelo lutke) u bojama sa crteža ili malo drugačijim. Također zašijemo i detalje kao što su gumbi i tregeri. Na dno hlača s prednje strane zašijemo dvije noge (isto od tkanine/filca), a na vrh rukava od majice stavimo dvije šake kroz koje možemo provući svoje prste pa prvo treba napraviti male kolutiće veličine naših prstiju (od papira) na koje dodamo šake oblikovane od stiropora. Šake prišijemo uz rukave i obojamo u zelenu boju jer su na njima zaštitne rukavice.



Ptičice se izrađuju od papira koji izrežemo u njihovom obliku i potom obojimo te na poleđini zalijepimo deblij karton kako bi bile čvršće. Na dno kartona se probije manja rupa kako bi se mogao ugurati štapić od ražnjića, koji prije toga zalijepimo vrućim ljepilom kako se ne bi izvukao. Ptice je dobro izraditi tako da koristimo i zrcalnu sliku koju zalijepimo s stražnje strane kako bi ptica bila vidljiva kako god štapić bio okrenut (to je posebno važno kad djeca počnu glumiti jer oni uvijek okrenu lice lutke prema sebi)



Stablo izadujemo tako da uzmemо tuljac od papirnatog ručnika i obojamo ga u boju debla. Na njemu se nacrtaju dijelovi lica flomasterom. Tuljac od papirnatog ručnika potom zarežemo sa strana te u te dijelove uguramo krošnju koju smo napravili od hamer papira čiju smo poleđinu premazali ljepilom i ukrasili s ostacima od oštrenja bojica.

GLAZBENA KULISA

Glazba br.1 Matej Meštrović: Zvuci Velebita – Šuma

<https://www.youtube.com/watch?v=iREsG2YxJWw&t=1s>

Glazba br.2 Matej Meštrović: Zvuci Velebita – Livada

<https://www.youtube.com/watch?v=dZQBNO-V4nl&t=23s>

Glazba br.3 L.v.Beethoven: Melody of tears

<https://www.youtube.com/watch?v=bNsfqumtc9A>

Glazba br.4 Wind in The Grass, Crickets, Birds / Relaxing Sound Of Wind

https://www.youtube.com/watch?v=yEn8_X7Ei3A

Glazba br.5 Swaying Trees in The Wind, Rumbling Leaves, Relaxing Wind

<https://www.youtube.com/watch?v=98j0V5ftlpE>

Glazba br.6 We are the world – instrumental <https://www.youtube.com/watch?v=Lx3JvJlESyk>

Glazba br.7 R. Schumann: Op. 68, No. 10 - The Happy Farmer

<https://www.youtube.com/watch?v=HKmpQjjQOBA>

SCENOGRAFIJA

Scenografija se sastoji od dva dijela-paravana sa otvorom kroz koji se vidi unutrašnjost gnomovog doma koja je naslikana na hamer papiru. Otvor paravana je veličine A0 hamer papira. Prvi, prednji dio stoji na drvenom okviru i postavljen je oko pola metra od zida na kojem je postavljen drugi dio- smeđi hamer papir sa naslikanom scenografijom (stol, ognjište, krevetić, slika na zidu i prozor kroz koji se vidi zelena livada, nebo i Sunce) prozor je izrađen od kartona i na dvije kartonske šarke je zalijepljen na hamer papir kako bi bio pomičan. Uz paravan nam je potrebna i stolna svjetiljka kojom ćemo osvijetliti gnomov dom.

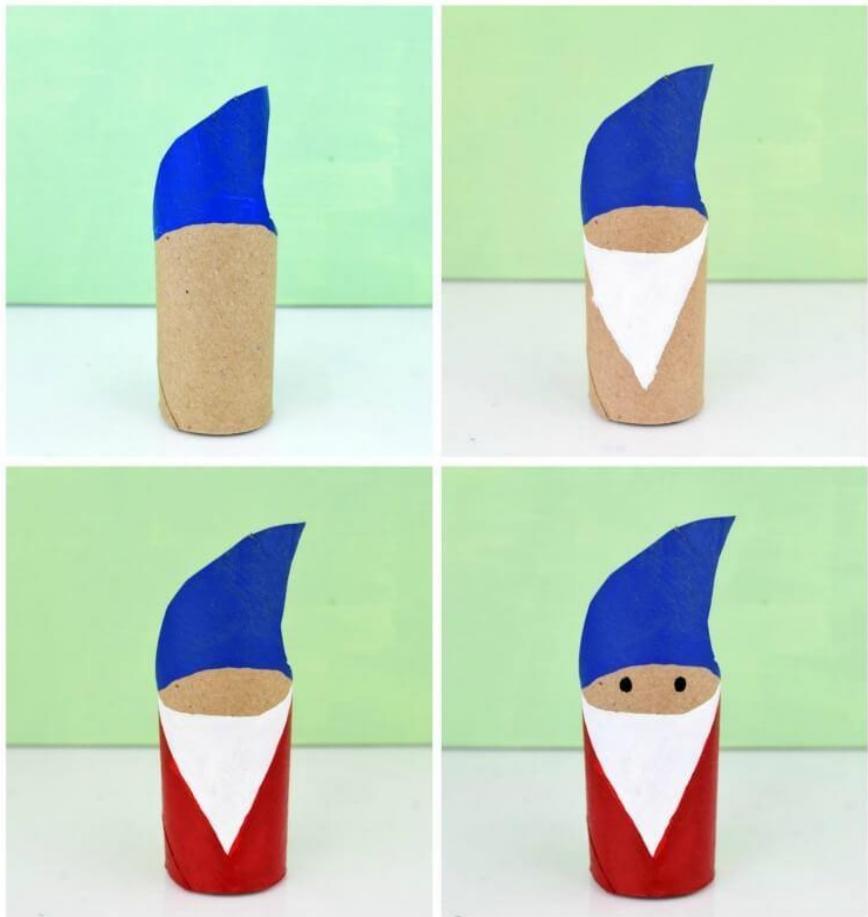


Paravan bi bio uređen u skladu s pričom, prema gore navedenim smjernicama.

ZAVRŠNA AKTIVNOST

Kao završnu aktivnost, nakon predstave, s djecom bi radili malene gnomove. Za izradu vlastitih gnomova trebale bi nam kartonske role od papirnatih ručnika koje možemo presjeći na pola, kolaž papir, gumbi, vata, škare, ljepilo (šljokice i filc po želji). Djeca bi svoje gnomove izrađivali kako žele i ukrašavala ih sa ponuđeni materijalima po želji. Nakon što izrade svoje gnomove dodajemo im drvene štapiće tako da se njima može glumiti. Važno je napomenuti djeci na početku da lutke moraju biti obostrano izrađene tj. da trebaju biti i s jedne i s druge strane ukrašene.

Isto tako djeci možemo ponuditi da izrade neke druge likove iz priče kao što su mravi i zečići. Izrađivali bi ih kao štapne lutke koje bi bile izrađene tako da se vide s obje strane. Djeca će nakon izrade svojih lutaka imati priliku uvesti ih u svoju priču po želji.



3) PRIČE: SOCIJALNO DISTANCIRANJE U VRTIĆU

- 3.1. Priča za mlađu djecu
- 3.2. Priča za stariju djecu
- 3.3. Osmosmjerka
- 3.4. Glazbena aktivnost

3.1 Priča za mlađu djecu

(Martina Galijan, Lea Begović, Danijela Cesarec i Stela Javorček)

Fran i Jakov, dva najbolja prijatelja iz vrtićke skupine „Bubamare“ su se veselila tome što će opet krenuti u vrtić nakon cijele ove epidemije corona virusa i što će se napokon moći vidjeti uživo i igrati.

Tako je došao i taj ponедjeljak, prvi dan vrtića. Fran je prvi stigao i željno iščekivao svog najboljeg prijatelja Jakova. Bio je jako uzbudjen i sretan. Najednom su se otvorila vrata vrtićke sobe i pojavio se Jakov. U istom trenu su potrčali jedno k drugome kako bi se zagrlili, no zaustavila ih je njihova teta i rekla da grljenje još uvijek nije dozvoljeno.

Njima ništa nije bilo jasno, zašto im nije dozvoljeno da se zagrle ako su sada napokon u vrtiću? Fran je tužno pitao Jakova zašto je to tako i kako će se sada igrati.

Jakov se sjetio da je pričao s mamom i tatom o cijeloj situaciji s corona virusom i da su mu rekli da je to virus koji se može dobiti kada netko tko ima corona virus – kihne ili kašљe pa njegove kapljice padnu na drugu osobu. Zato treba stalno prati ruke kako ne bi nečije kapljice ostale i kako se ne bi zarazili.

Kad je teta vidjela Frana i Jakova smrknutih lica, odlučila ih je oraspoložiti i pokazati da se ipak mogu igrati zajedno bez da su jako blizu jedno drugome. I tako su krenuli s pjesmicom:

„Ruke pod slavinu stavi,
svakako pritom sapun koristi, da svi prsti budu čisti.
I nakon igre operi ruke, da sa zdravljem nemaš muke!
Isto tako prije jela, da podlaktica bude čista cijela!“

Franu i Jakovu se svidjela pjesmica, a još im je draže bilo to što će se ipak moći igrati zajedno, ne baš onako blizu kako su to ranije činili, ali ipak zajedno.

„ Meni je baš fora što ćemo sad puno prati ruke jer jako volim vodu“ rekao je Fran, a Jakov je dodao „ i moći ćemo se natjecati tko bolje trlja ruke sapunom i napravi više mjehurića“.

Požurili su prema kupaonici, stali svaki za svoj umivaonik i odmah započeli natjecanje u sapunjanju ruku uz pjesmicu koju su zapamtili.

„Ruke pod slavinu stavi,
svakako pritom sapun koristi, da svi prsti budu čisti.
I nakon igre operi ruke, da sa zdravljem nemaš muke!
Isto tako prije jela, da podlaktica bude čista cijela!“

Pokreti:

<https://drive.google.com/file/d/1aLgPnYZbdR0WXm7F8Yded2UoukqTHZd-/view?usp=sharing>

3.2. Priča za stariju djecu

(Vlatka Bilal, Iva Garić i Ana Humjan)

Mali heroji

"Broj zaraženih i dalje raste. Sve što trenutno možemo učiniti je ostati kod kuće te brin..." odzvanjalo je televizijama diljem Hrvatske. Isto je bilo i u dnevnom boravku malog Jakova. Bilo mu je 6 godina. Mama mu je neki dan pričala kako ima prijateljicu koja je dobila virus jer je pila kavu kod svoje sestrične Lane. U vrtiću već peti dan nije video prijatelja Bornu jer njegov tata vozi kamione, i ne smije u vrtić.

Jakovu je bilo dosta. Odlučio je: "Ako nitko drugi neće promijeniti nešto, onda ću ja!" Zatvorio se u svoju sobu, uzeo papir i bojice i krenuo crtati. Na njegovom papiru nizale su se boje, oblici, crte i crtice. Kada je završio, viknuo je: "Mamaaaaaaa, trebam te!" Mama je dotrčala u njegovu sobu te ga sva začuđena upita:

"Jakove, što je?"

- "Mama, ja želim biti heroj! Želim da ljudi prestanu biti bolesni! Želim da ljudi postanu pametni! Želim pokazati prijateljima da se ne trebamo bojati!"

Kada je vidjela njegovo zabrinuto lice i crtež u rukama, znala je da moraju nešto poduzeti. Brzo je otrčala po iglu i konac, te dugo u noć šivala... I šivala. I šivala.

U ponedjeljak, Jakov je bio sretniji no ikad, veselo koračajući prema vrtiću. Na sebi je imao plavi plašt, a na sredini plašta bio je mala žuta molekula virusa, prekrižena velikim crvenim crtama. Kada je stigao u svoju skupinu, glasno je izjavio svojoj odgojiteljici Sanji: "Ja sam heroj Jakov! Borim se protiv virusa i želim naučiti prijatelje o pravilima ponašanja!" Odgojiteljica se nasmije te mu reče: "Jako sam ponosna na tebe. Ti ćeš od sad paziti na svoje prijatelje, je li tako?" Jakov potvrdno kimne glavom i krene u sobu.

Tog dana u Jakovljevoj skupini događalo se niz promjena. Svaki put kada bi Tena i Karlo sjedili preblizu kad bi se igrali s lego kockama, heroj Jakov "doletio" bi vijoreći svojim plavim plaštom te upozoravajući prijatelje da kada se igraju moraju držati razmak. Kada bi mala Dora zaboravila oprati ruke, heroj Jakov bi se poput munje stvorio kraj nje, te ju zamolio da ne preskače pranje ruku. Jakov je nacrtao crtež na kojem dva lava sjede. Među njima je potegnuo olovčicom ravnu crtlu te ispod nje napisao "metar", što je značilo da je između njih metar razmaka. Zalijepio je crtež na zid u sobi skupine.

Za vrijeme ručka u Jakovljevoj grupi, do njega je došla njegova prijateljica Monika i upita ga:

"Jakove, i ja bih htjela biti heroj i imati plašt baš kao i ti! Mogu li i ja postati heroj?"

Jakov joj na to reče: "Naravno da da! Baš mi je draga da si pitala! Možemo zajedno biti heroji!"

Tokom čitavog tjedna, sve više djece željelo je postati herojem. Različite boje plaštova mogle su se iz dvorišta vrtića vidjeti na kilometre. Djeca su veselo trčala, pazeći na svoje prijatelje te ih učila o pravilima ponašanja u doba opasnog virusa koji vlada. Naposljetku, i druge skupine djece postadoše herojima, te su vrtićima diljem grada počele kružiti priče o hrabrim i pametnim dječacima i djevojčicama, koji šire svijest o opasnosti virusa i o ponašanju koje čuva njihove prijatelje od bolesti.

A sve je krenulo od malog dječaka po imenu Jakov, koji je želio postati heroj.

3.3. Poticaji:

OSMOSMJERKA

QLIFGIDWACEPFEC
GUGQVIRUSISZXJN
RFCZPJGVIMETKLH
AZMYBKCBZAJKQEV
GOBITELJOTQAHTM
FTWDLZKULYFRRAE
DLDGHDOMAYDAEJX
HIRXEFRWCZGNIII
MBAAJKONIEETYRC
DOZOLNNLJEFEGPQ
LLMRVPAVANUNWEN
EEAXAFERXJBACSZ
QSKBRLAIMMNSKZQ
OTSHDZTPKJFYEEW
HZUVZQEFZBFJAKC

ZDRAVLJE
IZOLACIJA

BOLEST
RAZMAK

OBITELJ
KORONA

PRIJATELJ
VIRUS

KARANTENA

OSMOSMJERKA

UVN E T N E M H R P N A Q I U Y O Q Q
R B Y E Y H C W I Y Z J A Y D R G N P M
U F F W D M G D W K R F D M A M C I C W
S O Z U L N L U M A S K A U T E T S O R
J V J I I P N Z B O F W X N I T B J R E
Z G V A J R U K A V I C E E T U W A E V
N T T F E S A P U N H I K O Š O W T R R
V Y E C K V K Z E E I X A V A Z D U D Z
X J T V G M V O D A G O Z A Z A R Y L W V
N T I Y C V P Q C I E R Y A U D B S I
V R N B O L N I C A J I N N M O X S B F T
P U L J S Q A G G E H H H B C B Q Z Z R S
M U O R U A G D N V L E U A A J R N M M
I C H U S M B Q A I T C L A T M Z A L B Q
G A Z T I H B M S L Q A H I Q P Y M S D F
D D W G Z E D M O F N H J W E O Z V J L I
J E Č N I K A F C T X U T N N J I L E D A
S Q I Q C L M K A K U I P M X T R S X U P
P V W O T Z O T T G P G A R N O D W D F D
A B R Y Q L O L M L V I

BOLNICA

AMBULANTA

LIJEČNIK

ZAŠTITA

RUKAVICE

MASKA

HIGIJENA

VODA

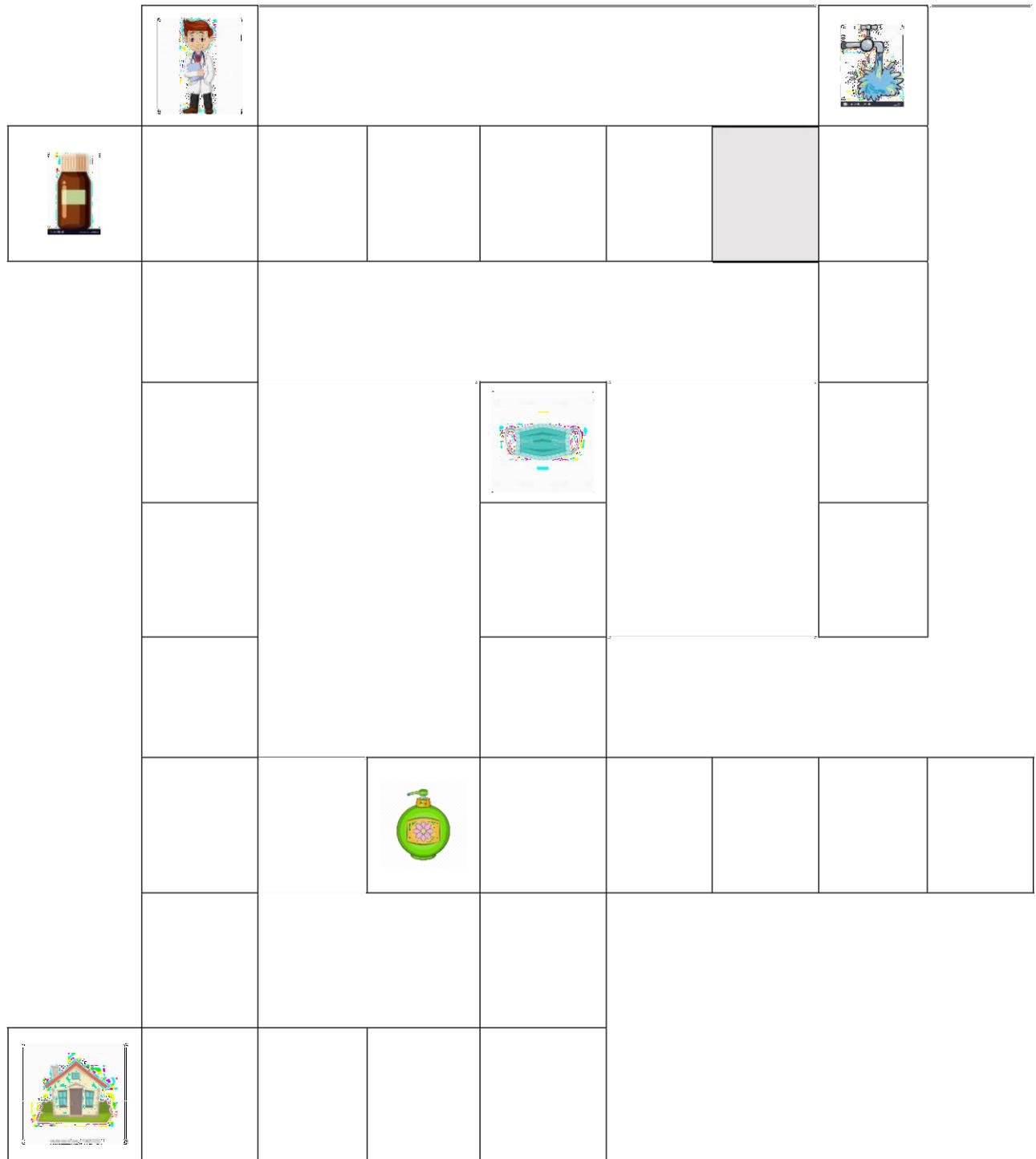
SAPUN

LIJEK

IMUNITET



POVRATAK DJECE U VRTIĆE – priručnik za rad u doba pandemije



3.4. GLAZBENA AKTIVNOST

Draga naša dječice,
Perite vi ručice.
Nosi svoju maskicu,
Pozdravi staru bakicu.
Uzmi i rukavice,
Stavi ih na ručice.
Šeći se ti prirodom,
Nemoj cestom opasnom.
Čuvaj one starije,
Ostani ti zdravije.



Pjesma s pokretima.mp4

4) KORISNI MATERIJALI ZA IZRADU NOVIH PRAVILA

- 4.1. Upute
- 4.2. Poticaji
- 4.3. Aktivnosti
- 4.4. Materijali

Korisni materijali za izradu novih pravila

Pomoć u organizaciji novih pravila zajedno s djecom

Prikupljeni video zapisi, linkovi, fotografije, slikovnice, posteri...

(Katja Heraković, Katarina Horvat, Anja Hrešć i Josip Hrgović)

4.1. Upute

Vrlo je važan pristup odgojitelja kako bi se djeца lakše prilagodila novim uvjetima.

Nekoliko korisnih savjeta za odgojitelje i roditelje:

1. Ne treba se bojati razgovarati s djecom o koronavirusu
 - Većina djece je već čula za virus ili vidjela brojne ljudе s maskama prema tome znaju da se nešto događa. Ako izbjegavamo razgovor, možemo pogoršati situaciju jer dječa mogu postati više zabrinuta. Rezgovor s djecom treba doživljavati kao izvrsnu priliku za razjašnjavanje činjenica bez da su preplavljeni emocijama koje vide na vijestima ili slušaju od ostalih u okolini. Trebali bismo ukazati na brojne mogućnosti koje ovise o nama samima i tako smanjiti strah od nepoznatog (normalizacija situacije). Mi smo ti koji mogu pružiti kvalitetne činjenice o vladajućoj situaciji bez preuveličavanja ili dizanja panike.
2. U razgovoru treba pripaziti na razvojnu i intelektualnu dob djeteta
 - Ne dijeliti previše informacija odjednom te biti iskren i jasan. Također, treba osigurati dovoljno vremena za pitanja o novonastaloj situaciji.
3. Slušati dječje znakove i započinjati razgovor tako da prvo provjerimo postojeća znanja djece
 - Neka dječa nama postavljaju pitanja i kažu što sve znaju o virusu, a mi ćemo ih ispraviti ako se radi o neistini. Ne želimo pitati previše pitanja jer to može dovesti do formuliranja zastrašujućih scenarija.

4. Treba djelovati ohrabrujuće

- Normalno je za djecu da budu egocentrični i da misle da će dobiti virus oni, roditelj ili neke druge njima bliske osobe. Treba ih razuvjeriti i objasniti da su djeca manje rizična skupina. Voditi razgovor o tome što možemo napraviti da se zaštitimo i što svi zajednički činimo da bi zaštitali sebe i druge oko nas.

5. U redu je ne znati odmah odgovor na dječje pitanje

- Ako doista ne znamo odgovor na pitanje, ispravno je odgovoriti da ne znamo sada, ali da ćemo se potruditi saznati odgovor.

6. Osmisliti i provoditi s djecom zabavne rutine

- Rutinama se postiže predvidivost.

7. Osmisliti **svoja pravila ponašanja u skupini** i pridržavati ih se za vrijeme vladajuće situacije

- "Djeca se osjećaju osnaženo kad znaju što činiti kako bi ostala sigurna." Znamo da se koronavirus prenosi uglavnom kapljičnim putem i dodirivanjem lica prljavim rukama. Preporučuje se temeljno pranje ruku kao osnovno sredstvo za očuvanje zdravlja. Stoga dobro je podsjetiti djecu da se brinu o sebi kao što je primjer pranja ruku sapunom i vodom u trajanju od 20 sekundi kada dođu izvana, prije nego što jedu, nakon što obrišu nos, kašlju, kišu ili koriste kupaonicu.

8. Provoditi komunikaciju dobrog zdravstvenog ponašanja, to jest objasniti zašto pojačano pazimo na higijenu i komentirati zajedno s djecom

- Uvježbati način i rutine pranja ruku i razviti način kako ih nagraditi za odgovorno ponašanje. Također, možemo osmislati podsjetnike koji će se nalaziti na mjestima predviđenim za higijenu.

9. Razgovor o načinima smirivanja kada smo zabrinuti (način samoregulacije)

- Predložiti bavljenje omiljenom aktivnošću, igru, razgovor, slušanje opuštajuće glazbe, šaliti se...

10. Koristiti lutke kako biste pokazali simptome (kihanje, kašalj, groznica), što učiniti ako se djeca osjećaju bolesno (npr. ako ih boli glava, trbuš ili ako osjećaju vrućinu ili dodatan umor) i kako utješiti nekoga tko je bolestan (njegovanje empatije te sigurnog i brižnog ponašanja)

11. Boraviti što više na otvorenom (u dvorištu vrtića)

Ideja odgojiteljeva pristupa djeci:

1. korak – utvrditi postojeće znanje djece o novonastaloj situaciji

2. korak – približiti djeci, pomoći materijala, kakvo se ponašanje očekuje od njih

3. korak – dopustiti im da sami uspostave i osmisle vlastita pravila ponašanja na temelju prikazanog

4. korak – uspostaviti rutinu i osmisli način vrednovanja pravila i nagrađivanja kako bi se ona poštivala i djeca postala svjesna njihove korisnosti i vlastitog doprinosa u sprječavanju širenja moguće zaraze

(Primjer: ploča s imenima djece i stupcima u koje postavljamo ☺ za dobro ponašanje i ☹ ako nešto neprimjereni naprave npr. dodirivanje lica.)

Ime	Pranje ruku	Kašljanje u lakat	Bacanje maramice u koš	Pozdravljanje laktom ili nogom	Dodirivanje lica
Anja	☺ ☺	☺	☺	☺ ☺	☹
Katarina	☺ ☺	☺	☺	☺ ☺	☹
Josip	☺ ☺		☺	☺ ☺	☹
Ukupno:					

Unicefove preporuke i članci vezani uz koronavirus:

Kako razgovarati o koronavirusu sa mlađom djecom

<https://www.unicef.org/croatia/media/2941/file/Kako%20razgovarati%20s%20djecom%20o%20koronavirusu%20.pdf>

Kako objasniti mlađoj djeci koronavirus

<https://www.unicef.org/croatia/media/3041/file/Kako%20objasniti%20koronavirus%20mlađoj%20djeci%20.pdf>

Hrvatski zavod za javno zdravstvo izdao je upute za sprječavanje i suzbijanje epidemije

Covid-19 za ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te osnovnoškolske ustanove u kojima je osigurana mogućnost zbrinjavanja djece rane i predškolske dobi

<https://www.hzjz.hr/wp-content/uploads/2020/03/Upute-vrtici-i-skole-29-4-2020-finalno.pdf>

4.2. Poticaji

Literatura, posteri i videozapisi s interneta:

- Jednostavna dječja slikovnica s korisnim informacijama i aktivnostima. Čitajući djeca mogu saznati i poistovjetiti se s obiteljskim životom u izolaciji. U njoj je prikazana obitelj mišića i aktivnosti kojima se bave u karanteni (peku kolače, kartaju...) i također se spominje svađa među članovima obitelji i osjećaj uznemirenosti radi cijelokupne situacije (prikazani su i načini regulacije i osvješćivanja emocija). Na kraju je kratko i jasno objašnjeno što je koronavirus, od kuda dolazi, kako se zaštiti, što se dešava u bolnicama, kako se ponašati u dućanu, zašto ljudi nose maske, mogu li ljudi umrijeti, kako se virus širi, prazna područja za dječja pitanja te se na zadnjih par stranica nalazi vodič i pomoć za roditelje.

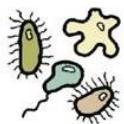
Slikovnica može poslužiti kao dobar primjer odgojiteljima u radu s djecom, a neke stranice kao vizualno pomagalo za objašnjenje situacije ili pojmove djeci. Također stranica za osvješćivanje emocija (str 37 i prilog 2) i stranica s maskama (str 68) dobar su poticaj za finu motoriku te pomagalo u radu s djecom na razvojnim zadaćama.

- Slikovnica:
<https://piploproductions.com/wp-content/uploads/2020/04/TrinkaandSamviruscombined.pdf>
- Prilog 2 slikovnice (regulator emocija) MOGUĆA AKTIVNOST*
https://piploproductions.com/wp-content/uploads/2020/04/TrinkaAndSam_feelingPoster.pdf
- Zahvala našim herojima, to jest svima koji se bore ili su se borili s vladajućom situacijom te nam uvelike pomogli. Ovaj plakat možemo prokomentirati s djecom i može nam poslužiti kao poticaj za razgovor i nove smjerove osmišljavanja aktivnosti s djecom. Možemo ga zalistiti u sobu dnevnog boravka.

<https://online.fliphtml5.com/kzpyj/pcdi/#p=51>

- Slikopriča koja može poslužiti za osmišljavanje pravila i jačanje svijesti o pravilnoj higijeni (kako ne širiti klice) i fotografija s prikazom načina pravilnog pranja ruku
<http://www.charltonparkacademy.com/wp-content/uploads/2020/03/washing-your-hands.pdf>

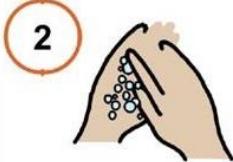
Prevedena slikopriča i pravila:



Peremo ruke



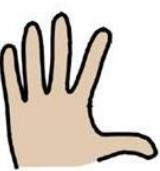
NASAPUNAMO



DLAN O DLAN



IZMEĐU PRSTIJU



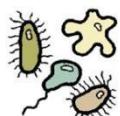
STRAŽNJI DIO



PALČEVI



ZGLOB



Pazimo na higijenu



Pazimo na higijenu



Peremo ruke:



Prije odlaska iz kuće.



Nakon dolaska u vrtić.



Nakon WC-a.



Nakon vježbanja i treniranja.



Prije doručka, ručka i užine.



Prije odlaska iz vrtića.



Pokrivamo usta i nos



s maramicom



kada



kašljemo ili



kišemo.



Ne koristimo ruke.



Maramicu bacamo u koš



odmah nakon korištenja.



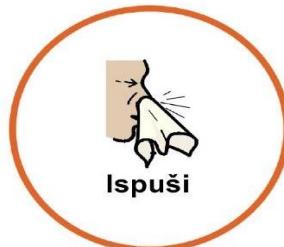
Poslije toga peremo ruke sa sapunom i toplovom vodom.



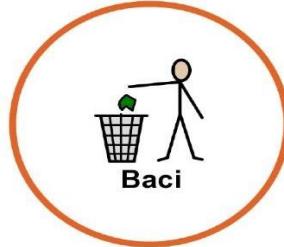
Ne diramo svoje oči, nos i usta sa prljavim rukama.



Pokušavamo izbjegavati kontakt s osobama koje se ne osjećaju dobro.



Ispuši



Baci



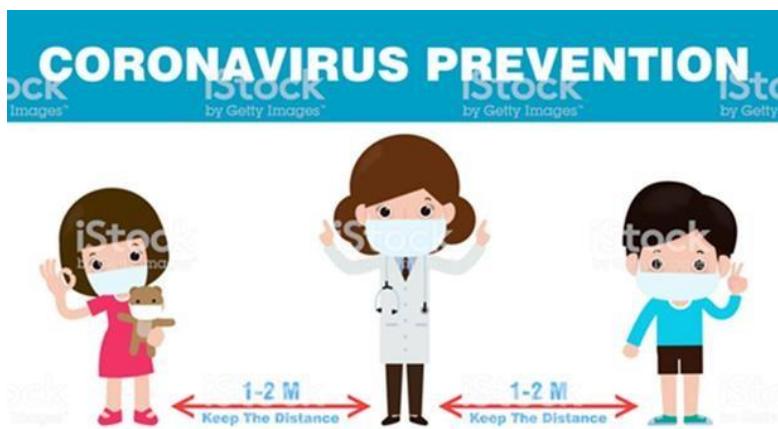
Operi

Videozapisi

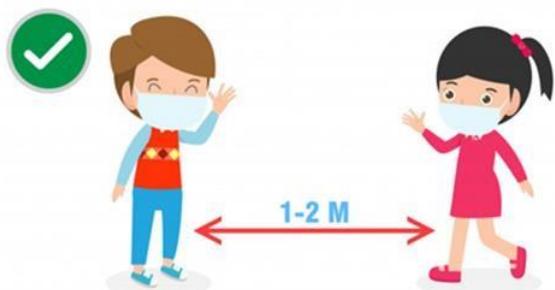
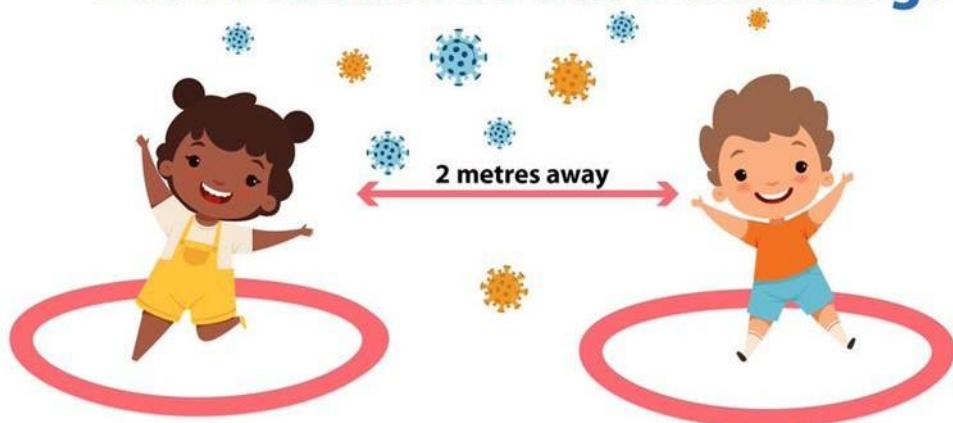
Mogu se predstaviti djeci s isključenim zvukom (budući da je na engleskom jeziku) kao pomoć u razumijevaju pravilne higijene.

- Kratak video osvješćivanju pravilne higijene ruku i kako je održavati (pranje ruku i dezinfekcijska sredstva)
<https://vimeo.com/40324310>
- Kratak video o načinu ispravnog reagiranja kada kišemo i kašljemo. Može nam poslužiti u izradi pravila s djecom
<https://vimeo.com/38662276>
- Video materijal o ispravnom i temeljitom načinu pranja ruku
<https://vimeo.com/404891905>
- Koronavirus objašnjen djeci (na hrvatskome jeziku)
https://www.youtube.com/results?search_query=korona+virus+djeca
- Edukativni video o zaštiti od koronavirusa (na hrvatskome jeziku)
<https://www.youtube.com/watch?v=Tf2lg4bxf1o>
- Dr. Ranko Rajović govori o tome kako kroz igru objasniti nova pravila ponašanja
<https://www.prva.rs/zivot/dom-i-porodica/324469/nova-pravila-u-vrticima-u-doba-korone-evo-creativenog-primera-kako-deci-kroz-igru-pokazati-kako-da-se-ponasaju-u-ovoj-situaciji>

Posteri:



Let's Practice Social Distancing!



unicef | za svako dijete

DJECA U AKCIJI u vrijeme koronavirusa



Zbog širenja koronavirusa mnoge djevojčice i dječaci za sada moraju biti kod kuće. Nadamo se da ćemo uskoro svi opet biti vani, a do tada treba iskoristiti vrijeme najbolje što možemo i paziti da se ne zarazimo!



Kada kašješ ili kiseš, maramicom ili laktom prekrij usta i nos.
Maramicu odmah bac u koš.



Peri ruke sapunom sa svih strana i peri ih redovito.
Nabroji barem do 30 ili otpjevaj kratku pjesmicu.



Odmori od tableta, laptopa, mobitela i TV-a. Uzmi knjigu, zaigraj društvenu igru, slazi, crtaj, gradi!



Važno je vježbat! Osmisi zabavne igre, pleši, radi gimnastiku... I pazi da nešto ne razbijes 😊



Prati školske aktivnosti na daljinu i radi sve što treba za školu. Prati raspored, pospremaj knjige i biljeznice, drži stol urednim.



Jedi zdravo!
Trebaju nam vitamini i minerali da budemo zdravi i puni snage.

4.3. Aktivnosti

Materijal sa primjerima igara koje poštuju socijalnu distancu

<https://drive.google.com/file/d/1WQT4w8GMkKiohwaHPsQkkVrJSNQdgWJb/view?fbclid=IwAR0jV6vItQQptTBPZ0uYNkFqoLVVkdzm5itCuq9ccZSzlwD7UohhtSqJXQ>

(poveznicu stavljamo uz dopuštenje Udruge Korak po korak te im zahvaljujemo na tome)

Razni pokusi:

Mogu poslužiti kao dobra ideja odgojitelju u radu i osmišljavanju aktivnosti za djecu

- Pokus koji prikazuje kako se klice šire rukama
https://youtu.be/pzGH3C_8d64
- Pokus kako se klice šire prilikom kihanja i kako ih zaustaviti
<https://youtu.be/XzCs3XSGm0Y>
- Aktivnost kojom djeca primjenjuju znanje :
Preuzeto s izvora:
https://e-bug.eu/junior_pack_ks1.aspx?cc=eng&ss=2&t=Horrid%20Hands

Oboji Ivana i prikaži da ima prljave ruke!



Oboji Anju i prikaži da ima čiste ruke!



**Oboji Ivana i prikaži da ima
čiste ruke!**



Ivan ima čiste ruke
jer ih je oprao sa
sapunom i vodom.
Ima samo par
dobrih mikroba na
svojim rukama.

**Oboji Anju i prikaži da ima
prljave ruke!**

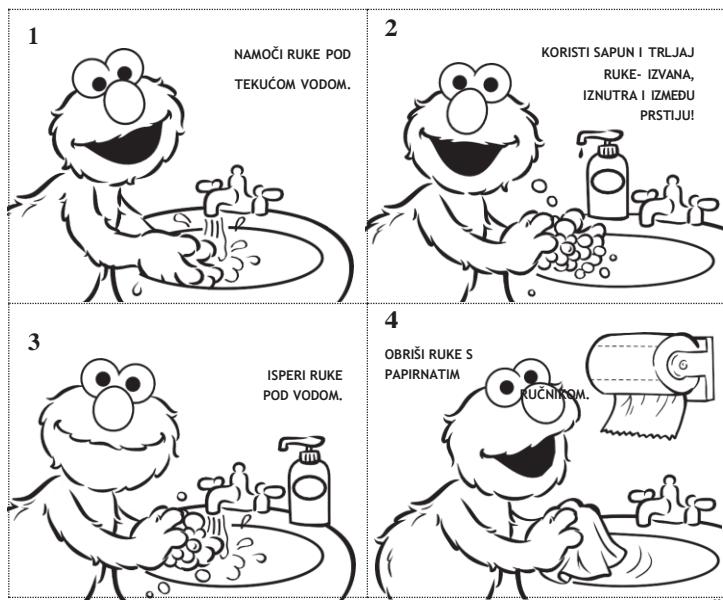


Anja ima prljave
ruke s mnogo
mikroba jer nije
oprala ruke sa
sapunom i vodom.

- Korisne sličice za higijenu ruku – možemo nalijepiti na mjestima gdje se peru ruke.

https://sesamestreetincommunities.org/wp-content/uploads/2016/12/StayingHealthy_PRINT_Hands.pdf

Prevedeno:



Zanimljivost : Pravila i protokoli kojih se trebaju pridržavati vrtići u Norveškoj:

- Ograničite broj djece koja su zajedno, u idealnom slučaju stalno s istom djecom.
- Djeca koja krenu u dječji vrtić trebala bi se igrati s djecom u istoj skupini.
- Igra s djecom izvan grupe trebala bi biti ograničena na nekoliko djece.
- Ograničite trajanje igre (nekoliko sati).
- Igrajte se i družite na otvorenom što je više moguće.
- Perite ruke prije, za vrijeme i nakon igre i slijedite pravila higijene vezano uz kašalj.
- Držite djecu sa simptomima infekcije dišnih puteva kod kuće i ne dopustite im da se miješaju s drugom djecom izvan obitelji. To se odnosi i na blage simptome.
- Obuka djece o rutinama pranja ruku i higijeni kašlja.
- Objesite plakate o pravilnom pranju ruku i higijeni vezano uz kašalj.
- Postavite dezinficijens da je dostupan na svim mjestima gdje nema pranja ruku. (Pri tome treba paziti da djeca ne mogu samostalno doći do alkohola/dezinficijensa, nego samo u prisutnosti odgojitelja)
- Planirajte provođenje higijenskih mjera tijekom boravka vani (vlažne maramice i dezinfekcija, a važno je i vani imati dostupan koš u koji će se odlagati otpad).

Za odgojitelje vrijedi:

- Imamo dobre rutine za pranje ruku.
- Sjećamo se kašljati u lakat.
- Pomažemo djeci da temeljito operu ruke.
- Koristimo vlažne maramice i dezinfekciju na bazi alkohola vani i unutra.
- Pazimo na djecu sami u svojim malim skupinama.
- Puno smo vani.
- Izbjegavamo velika okupljanja djece.
- Osiguravamo da djeca imaju fiksni prostor s dobrom udaljenošću jedni od drugih dok jedu.
- Broj igračaka ograničavamo zbog čišćenja nakon upotrebe.
- Kažemo djeci da ne donose igračke od kuće.
- Planiramo aktivnosti u različitim vremenskim terminima za različite grupe.
- Dijelimo igralište za različite grupe.
- Provjeravamo ima li dovoljno materijala, kao što su materijali za crtanje, kako bismo ograničili dijeljenje.
- Radimo plan za smanjenje gužve na hodniku, u toaletima i na ulazima i izlazima iz vrtića.
- Organiziramo vrijeme dolaska i preuzimanja djece kako bismo spriječili gužvu.
- Pokušavamo započeti dan vani.

https://www.udir.no/globalassets/filer/kvalitet-og-kompetanse/korona/udir20002_plakater_barnehage_korona_a4_plakat.pdf

(Klara Knjaz, Ines Debeljak i Laura Čorluka)

SLIKOVNICE

- <https://www.planetzoe.hr/koronavirus-knjizica-za-djecu.html>
- <https://www.unicef.org/croatia/izvjesca/kako-objasniti-koronavirus-mla%C4%91oj-djeci>
- http://www.psihologija.hr/vijesti/clanak/nesto-se-jako-cudno-dogodilo-u-mojem-gradu-knjiga-za-djecu-od-3-do-8-godina-o-pandemiji-korona-virusa.html?fbclid=IwAR2f0G-sMOEH55ns2mqouH_N4eJMqsYNQi3KHwwyU6J1ThrJUbXqt5YR26E

VIDEOZAPISI

- <https://www.youtube.com/watch?v=R-JbDMYmAQM>
- <https://www.tportal.hr/vijesti/clanak/ministarstvo-zdravstva-objavilo-video-i-letak-sve-sto-treba-znati-o-koronavirusu-20200223>
- <https://www.youtube.com/watch?v=-CLXJXOITcU>
- <https://www.youtube.com/watch?v=IDQJINFWz98>

SLIKE





CORONAVIRUS: CoV

Symptoms

- Fever,Headache
- Cough
- Runny Nose
- Chest Pain

Pneumonia

CORONAVIRUS → CARRIER → HUMAN

AVOID

- avoid unprotected contact with live wild or farm animals
- avoid touching your eyes, nose and mouth with unwashed hands
- avoid close contact with people who are sick

wash hands frequently with soap cover your mouth with a tissue paper when coughing or sneezing wear a mask if you have a cough or runny nose see a doctor if you feel unwell thoroughly cook meat and eggs

HRVATSKI CRVENI KRIŽ

PRAVILNO PRANJE RUKU

**TRAJANJE POSTUPKA
30 sekundi**

CORONAVIRUS (2019-nCoV)

Simptomi

KAŠALJ TEMPERATURA GRLOBOLJA CURENJE IZ NOSA GLAVOBOLJA OTEŽANO DISANJE DRHTAVICA

Što je Coronavirns?

Coronavirus uzrokuje virusnu bolest koja se manifestira simptomima sličnim gripi. Brzo se širi, mogu se zaraziti i ljudi i životinje. U nekim slučajevima može dovesti do težih komplikacija respiratornog sustava ili smrti.

Cjepivo trenutno ne postoji!

Rizične skupine

Djeca
Pušači
Starje osobe s kroničnim bolestima

Kako se širi?

Izravnim kontaktom sa zaraženom osobom
Kapljičnim putem (kikanje, kašljivanje)
Dodirom predmeta i površina izloženih virusu

Preventivne mjeru

Prati ruke
Izbjegavati kontakt sa životinjama
Koristiti maramice
Nositi masku
Konzultirati liječnika

HRVATSKI ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO

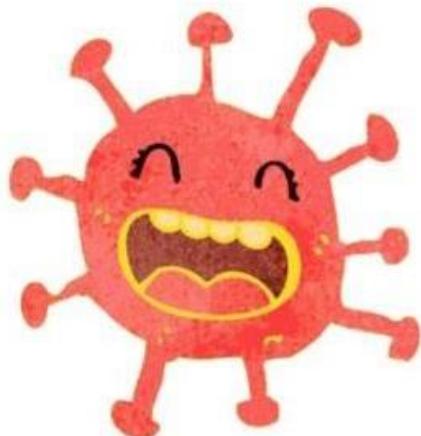
4.4. Materijali

(Lucija Vranjeka, Karolina Vranješ)

Slikovnica o koronavirusu, simptomi koje može prouzročiti, ali o tome kako ga spriječiti. Također u slikovnici se nalazi i dio gdje djeca mogu izraziti kako se osjećaju zbog pojave virusa. (http://www.soih.hr/pdf/soih_editions/slikovnica_za_djecu_koronavirus.pdf)

POZDRAV !

**Ja sam VIRUS,
rođak sam gripe i prehlade**



Moje ime je Koronavirus

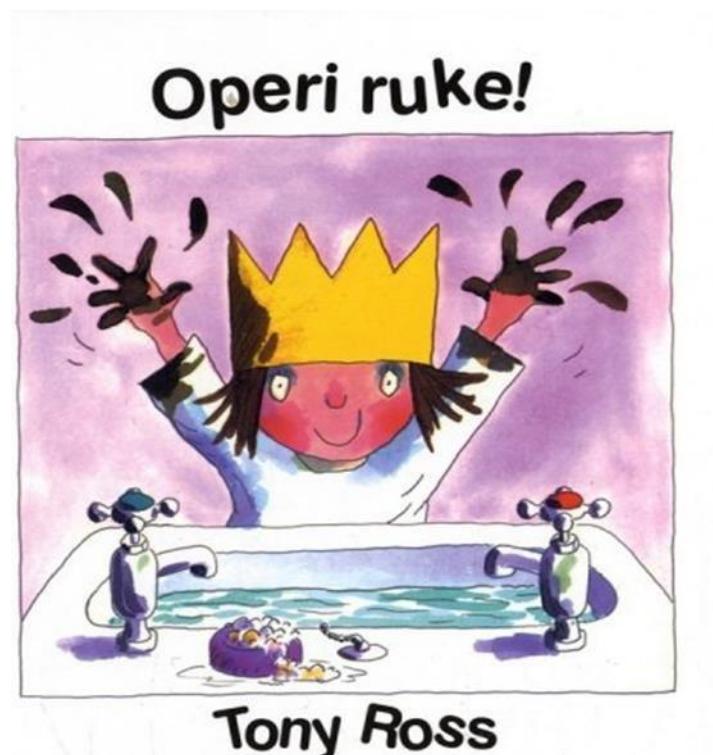
MANUELA MOLINA - @MINDHEART.KIDS

WWW.MINDHEART.CO

CC BY-NC-SA 4.0 INTERNATIONAL PUBLIC LICENSE

Tony Ross, Operi ruke!

U ovoj slikovnici mala princeza ne voli prati ruke. Tako je bilo sve dok nije saznala sve o "strašnim stvorenjima" koja se nalaze na prljavim rukama. Smiješnim ilustracijama i duhovitim tekstom autor uspješno poučava djecu.



Tony Ross: video materijal slikovnice

<https://www.youtube.com/watch?v=ljNvF650WTc>

Predlažemo čitanje slikovnica kako bismo djeci približili razlog zašto su nam potrebna nova pravila. Također, predlažemo čitanje na otvorenom te premještaj centralnog dijela sobe, u kojem se prije čitalo, u prostor dvorišta. Kao zamjena za stolce možda mogu poslužiti auto gume koje će djeca farbatи u različite boje/spužvasti jastuci ili podloge/panjevi i trupci/čvrste plastične kašete kakve se koriste u trgovinama za dopremanje povrća i voća. Ujedno čitanje na otvorenom, kao i općenito što više provođenja vremena vani, može postati jedno od pravila.

POKUSI

POKUS S TEMPEROM

<https://www.youtube.com/watch?v=7JW0B6avWyE>

Brzo utrljavanje sapuna i ispiranje neće ukloniti sve tragove virusa ili općenito prljavštine s naših ruku, a ovaj video pokazuje upravo kako učinkovito oprati ruke. Noseći zaštitne rukavice, nanesemo temperu na ruke koja će u ovom slučaju zamijeniti sapun za pranje ruku te pratimo korake pravilnog pranja ruku.

Ove eksperimente koristili bi kao poticaj za razgovor s djecom na temu kako mi možemo spriječiti širenje virusa.

HIGIJENA RUKU

Da bismo djecu potakli na pranje ruku od najmanje 20 sekundi, možemo zajedno s njima pjevati njima najdražu pjesmicu ili možemo osmisliti svoju.

Također pranje ruku možemo provoditi i uz sljedeću brojalicu:

Mi smo mali, maleni,

ručice smo oprali,

tra la la la, svatko zna,

njih sapunom perem ja.



Svako dijete može nacrtati jedan od koraka pravilnog pranja ruku, a odgojitelj njihove crteže može plastificirati i izložiti na zid iznad umivaonika, tj. mjesto koje je djeci vidljivo.

VIDEOZAPISI

Prvi videozapis, naveden ispod teksta, iskorišten je za izradu prve slikovnice. Smatramo kako odgojiteljima ovi videozapisi mogu poslužiti kao smjernice ili inspiracija te možda mogu zajedno s djecom napraviti svoj. Djeca mogu napraviti crteže koji prikazuju što oni znaju o virusu te što rade da ga spriječe, tj. njihova nova pravila. Snime se crteži kao i dječji glasovi.

- <https://www.youtube.com/watch?v=FqaXBtSaiUE&t=85s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=5DIOGKpMNs4&t=104s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=TSkEwdzGbCA&t=133s>

Za igru su potrebne zaštitne rukavice koje će dijete obući na ruke te flomaster s kojim će mu odgojitelj ili drugo dijete na rukavice nacrtati virus. Zadatak djeteta je da uspješno opere virus, tj. svoje ruke. (<https://www.youtube.com/watch?v=VM3gsg1CiMA>)

IZRADA PLAKATA

Tema: Čuvajmo naše zdravlje

Kroz razgovor s djecom i pomoću poticajnih pitanja trebamo saznati što oni misle kako i na koje načine možemo sačuvati svoje zdravlje. Svako bi dijete svoju misao, znanje i iskustvo zabilježilo u obliku crteža.

Tema: Obećajem da..

Svako dijete napiše ili nacrta što ono obećaju da će činiti kako bi zaštito svoje zdravlje i/ili zdravlje drugih (npr. Obećajem da će redovito prati ruke, da će nositi masku ako će se voziti autobusom i sl.)

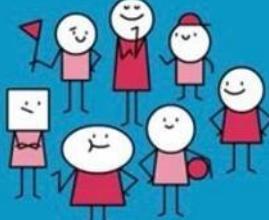
SLIKE



**3. PRI KAŠLJANJU I KIHANJU
PREKRIJTE USTA LAKTOM
ILI MARAMICOM**



**4. IZBJEGAVAJTE
SOCIJALNE KONTAKTE**



5) DIGITALNI MATERIJALI

- 5.1. Upute za fotografiranje, snimanje i dijeljenje
- 5.2. Upute za dijeljenje putem google drive-a
- 5.3. Primjer privole
- 5.4. Online radionica za djecu i roditelje
- 5.5. Edukacija i savjeti – sigurnost na internetu – zaštita osobnih podataka
- 5.6. Aktivnosti za obitelj

5.1. UPUTE ZA FOTOGRAFIRANJE, SNIMANJE I DIJELJENJE

- ✓ Pokrenite pametni telefon i otvorite fotoaparat 
- ✓ Za fotografiranje koristite način fotografija – kada ste spremni za fotografiranje pritisnite tipku na ekranu
- ✓ Ako želite fotografirati prednjom kamerom, pritisnite 
- ✓ Za snimanje videa koristite način videozapis – snimanje možete započeti pritiskom na tipku na ekranu i završiti pritiskom na istu tipku

Ako taj video želite podijeliti, uđite u galeriju klikom na ikonu , pronađite video i kliknite na njega, odaberite dijeljenje klikom na ikonu , odaberite način i kome želite poslati svoju fotografiju ili videouradak

- ✓ Snimite lijepu videoporuku svojim bakama i djedovima, bit će im jako draga!

VIDEOPOZIV

- ✓ Ako se sa svojim najmilijima želite vidjeti preko videopoziva, predlažemo da koristite aplikacije Whatsapp, Messenger, Skype ili Viber.
- ✓ Za Whatsapp i Viber potrebno je imati broj mobitela osobe s kojom želite stupiti u kontakt i putem aplikacije na mobitelu ili tabletu ući u razgovor s tim kontaktom i kliknuti na ikonu



u gornjem desnom kutu

- ✓ Za Messenger potrebno je imati profil na društvenoj mreži Facebook, ući u Messenger, odabrati osobu s kojom želimo stupiti u kontakt i kliknuti na ikonu u gornjem desnom kutu



- ✓ Za videopoziv putem Skype-a potrebno je biti registriran na Skype platformi putem e-maila, ući u aplikaciju, odabrati kontakt s kojim želite stupiti u kontakt i kliknuti na ikonu u



gornjem desnom kutu

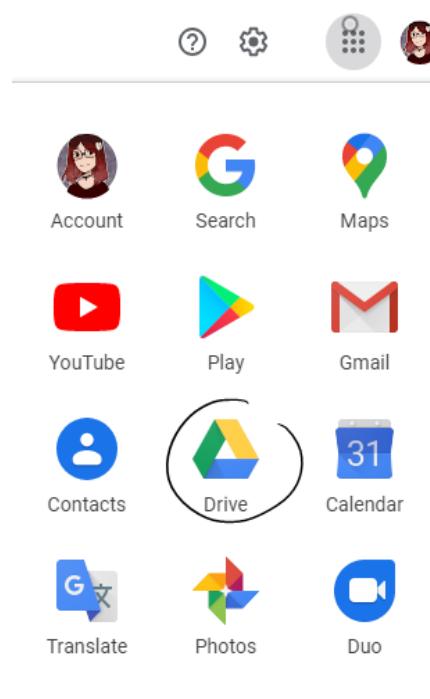
- ✓ Pri dolaznom pozivu ili videopozivu na zaslonu možete vidjeti crvenu i zelenu ikonu. Ako se želite javiti kliznite prstom po zelenoj ikoni prema gore, a ako želite odbiti poziv kliznite po crvenoj ikoni prema gore.



- ✓ Nazovite svoje bake i djedove putem videopoziva, razveselite ih i pokažite im čime se bavite!

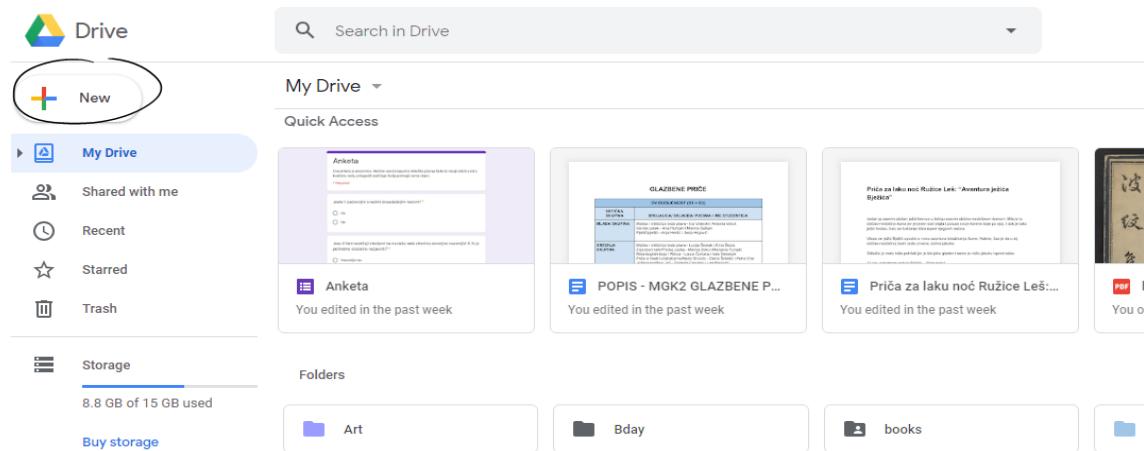
5.2. UPUTE ZA DIJELJENJE PREKO GOOGLE DRIVE-A

1. U google upišite google drive i otvorite (ili možete kliknuti ovu ikonu u gornjem desnom kutu ekrana

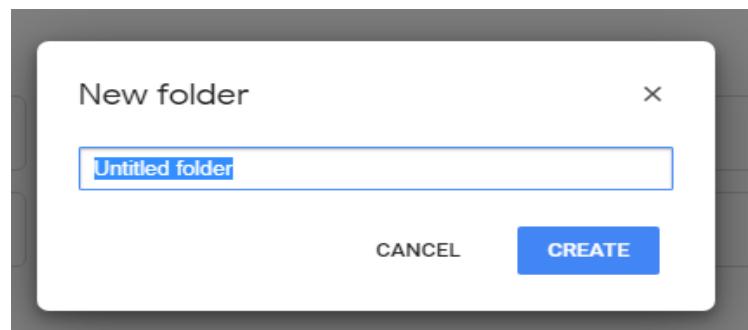




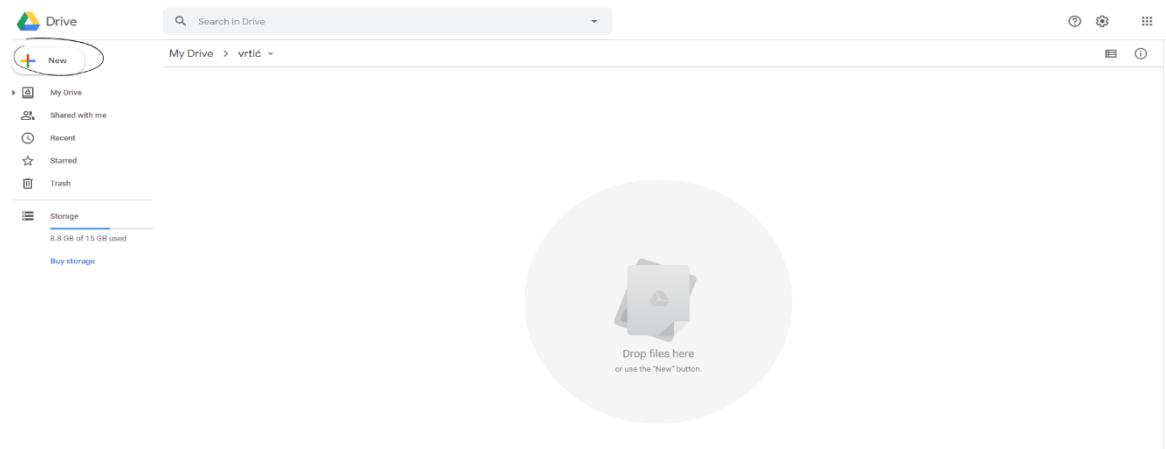
2. Kliknite na “novo/new”



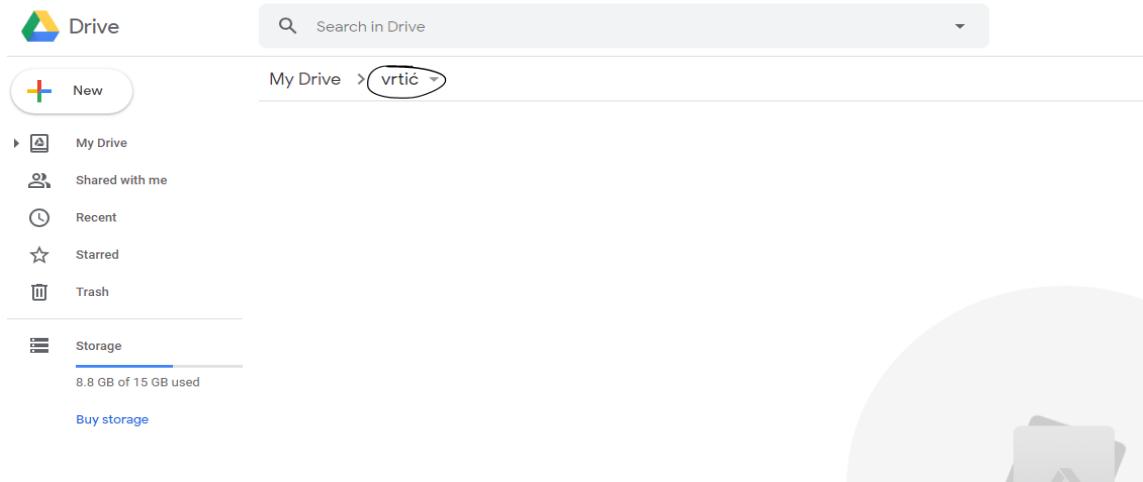
3. Nakon što kliknete na “novo/new” pokazat će vam se ‘dodaj novu mapu/new folder’. Kliknete na to. Na sredini ekrana će se ovo pokazati. Tu napišete ime mape.



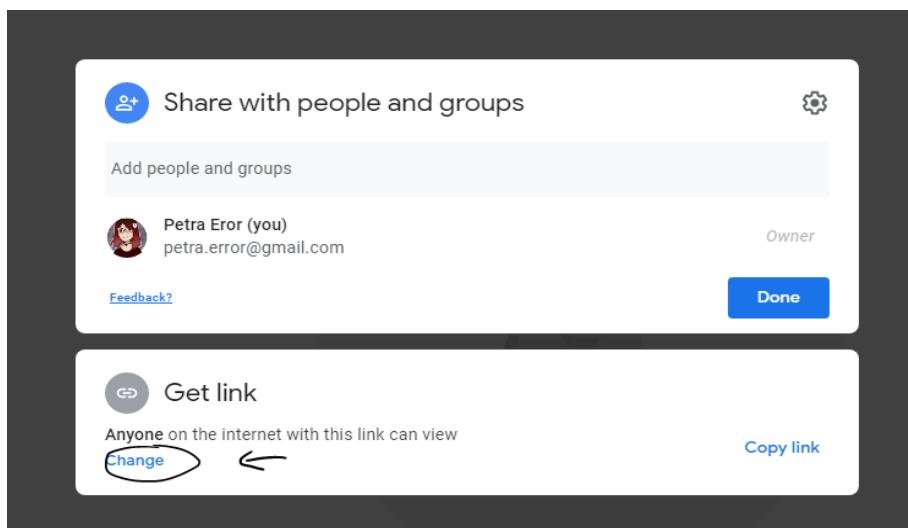
4. Možete napraviti nove mape po kategorijama/imenima djece na isti način kao što je prije objašnjeno. Novo - nova mapa - ime mape



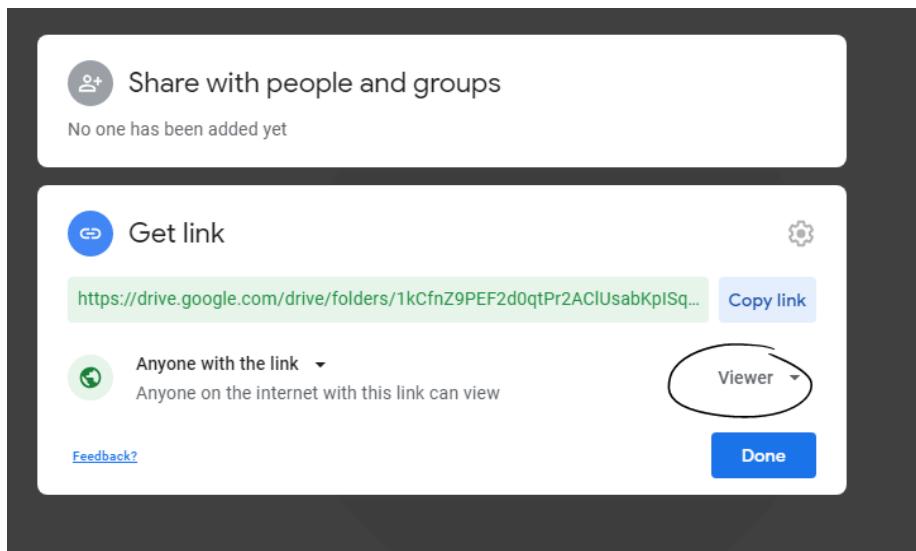
5. Kako bi drugi imali pristup mapi morate kliknuti ime svoje mape gore. Zatim kliknuti malu ikonu na kojoj piše ‘dijeljenje/share’



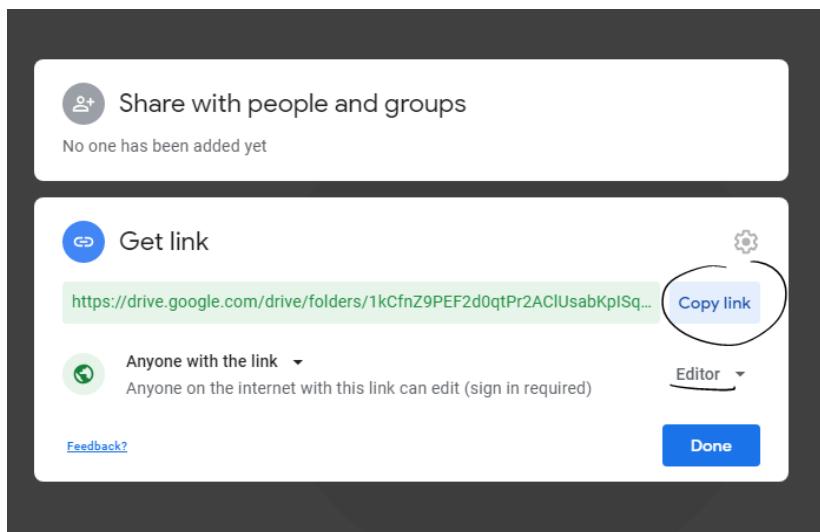
6. Kada to napravite pokazat će vam se ovo. Kliknite na doljnji dio da promijenite postavke.



7. Ako kliknete ‘kopiraj link/copy link’ dok je na postavkama koje dobijete oni s linkom mogu smo gledati sve što je u mapi. Kako bi mogli staviti sami nešto u mapu morate kliknuti ovo označeno u desnom kutu i kliknuti drugu ponuđenu opciju (editor).



8. Nakon toga samo kliknite 'copy link/kopiraj vezu'. Svi s tom vezom mogu prenijeti fotografije i ostalo u mapu.





5.3. PRIMJER PRIVOLE

DV BUBAMARE

Tel: +385 00000, Fax: +385 00000

Zagreb, Savska 77, web:

<https://ekologijamup2.weebly.com>

tiskanim slovima - ime i prezime roditelja/skrbnika/udomitelja (u dalnjem tekstu: nositelj roditeljske odgovornosti)

Sukladno Općoj uredbi o zaštiti podataka (EU) 2016/679, Zakonu o provedbi Opće uredbe o zaštiti podataka (NN 42/18) i Pravilniku o obradi i zaštiti osobnih podataka (od dana 18. srpnja 2018.) Dječjem vrtiću ZG (voditelju obrade) dajem izričitu

PRIVOLU (SUGLASNOST) ZA PRIKUPLJANJE/OBRADU/OBJAVU OSOBNIH PODATAKA DJETETA

(ime i prezime)

kojom kao nositelj roditeljske odgovornosti nad malodobnim djetetom ovlašćujem Dječji vrtić Bubamare:

- na objavu snimaka i fotografija djece snimljenih tijekom provođenja odgojno-obrazovnog programa „Vrtić za po doma“ za vrijeme trajanja pandemije Covid-19. Snimke i fotografije će se koristiti za potrebe rada s djecom, radi prezentiranja rada roditeljima, profesionalnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika, promicanja rada vrtića te dokumentiranja razvoja djeteta i odgojno-obrazovnog procesa
DA/NE
- na preuzimanje fotografija djece snimljenih od strane roditelja/skrbnika/udomitelja tijekom provođenja aktivnosti izvan odgojno-obrazovne ustanove u svrhu izrade albuma za roditelje
DA/NE
- na objavu pisanih iskaza djece i ostalih oblika kreativnog izražavanja nastalih tijekom provedbe programa „Vrtić za po doma“ koji uključuju osobne podatke (ime i prezime, dob, odgoja skupina) na mrežnim stranicama vrtića
DA/NE
- na objavljivanje fotografija i videozapisa s ciljem promocije aktivnosti i odgojno-obrazovnih programa na mrežnoj stranici Dječjeg vrtića Bubamare <https://ekologijamup2.weebly.com> te u tiskovnim i televizijskim medijima
DA/NE

Vlastoručnim potpisom potvrđujem:



- da je ova privola (suglasnost) izričito i slobodno očitovanje volje nositelja roditeljske odgovornosti za vrijeme korištenja usluga Dječjeg vrtića Bubamare
- da sam upoznat/a sam s pravom na pristup, ispravak i ograničavanje obrade osobnih podataka, pravo na ulaganje prigovora na obradu Agenciji za zaštitu osobnih podataka, pravo na prenosivost podataka te pravo na zaborav.

Vlastoručni potpis nositelja roditeljske odgovornosti

Zagreb, _____

Napomena: Dječji vrtić Bubamare prikuplja i obrađuje osobne podatke maloljetne djece sukladno Općoj uredbi o zaštiti podataka, Zakonu o provedbi Opće uredbe o zaštiti podataka i općim aktima ustanove.

Ova privola predstavlja dokaz zakonitosti obrade osobnih podataka i važeća je do trenutka osobnog povlačenja.

5.4. ONLINE RADIONICA ZA DJECU I RODITELJE

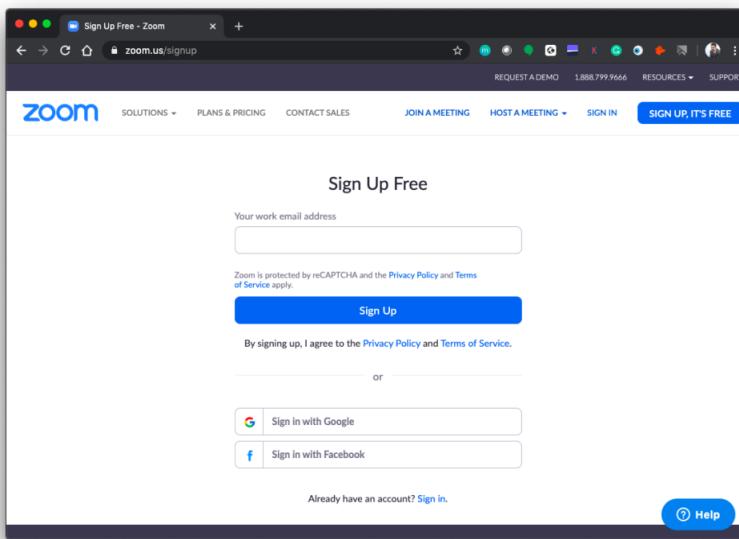
Dragi roditelji i draga naša djeco, sve vas rado pozivamo na našu Online radionicu i predavanja, koja će se održati svaki mjesec, putem „Zoom-a“. Tema radionice je „Odgovorno roditeljstvo u digitalnom okruženju.“ Unaprijed ćemo Vas o istome obavijestiti preko zajedničkog email-a i grupe. U sklopu te radionice, organizirali smo za vas niz sadržaja, među kojima su interaktivni kvizovi, edukativni videi i prezentacije, praktični savjeti, kreativne aktivnosti, predavanje stručnog savjetnika u Odjelu za obrazovanje i znanost, Ministarstva obrazovanja, znanosti, mladih, kulture i sporta. Moći ćete zajedno s drugim roditeljima izmijeniti svoje priče i stavove, podijeliti svoja iskustva i mišljenja te saznati na koji način komunicirati o novonastaloj situaciji s djetetom te koje mjere sigurnosti i zaštite je potrebno poduzeti na Internetu. Za sve poteškoće i pitanja, tu smo za vas, možete nam se obratiti.

ZOOM: Vodič za registraciju i instalaciju popularnog alata za online sastanke

1. korak: Zoom

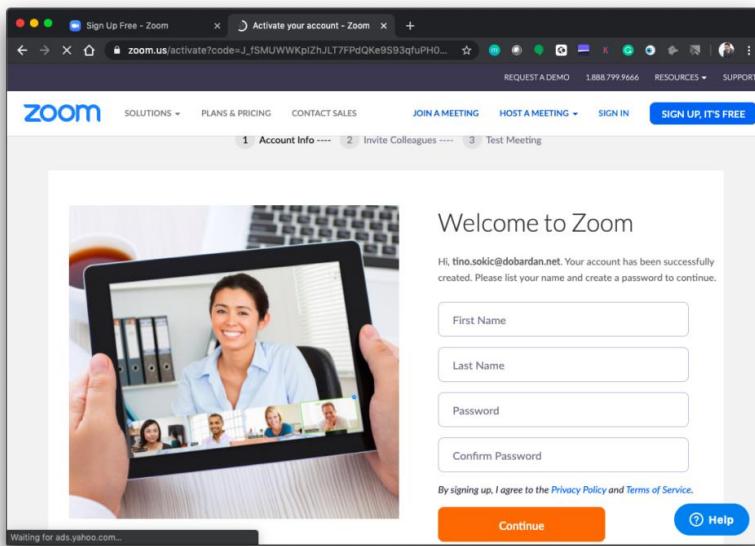


Putem svog internetskog pretraživača otvorite web stranicu zoom i odaberite SIGN-UP, IT'S FREE (prijavite se, besplatno je). Upište svoj email, te potvrdite izradu korisničkog računa putem poveznice za aktivaciju koju ćete primiti na prethodno upisani email.



2. korak: Izrada korisničkog računa

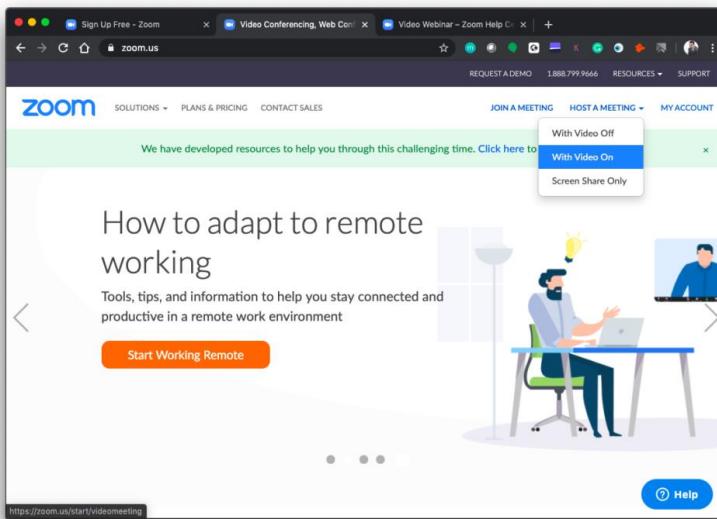
Aktivacijska poveznica iz emaila će vam omogućiti sljedeće: upis imena, prezimena i odabir lozinke za pristup, mogućnost pozivanja ljudi na sastanak, izrada sastanka.



3. korak: Izrada sastanka

Ako odmah želite kreirati sastanak iz svog internetskog pretraživača, imate tu mogućnost

odabirom opcije HOST A MEETING (izradite sastanak). *Dodatno, imate mogućnost pokretanja sastanaka s uključenim ili isključenim videom, te s mogućnošću samo da ustupite sudionicima prikaz vlastitog ekrana (Screen Share). Prilikom pokretanja sastanka možete odabrati želite li sastanak održati kroz internetski pretraživač ili putem aplikacije Zoom.



4. korak: Preuzimanje zoom-a

Na vrhu početne web stranice zoom.us u kutu gore-desno odaberite opciju Resources -> Download Zoom Client ili jednostavno kliknite na ovaj link (poveznicu) za brži pristup. Instalirajte i prijavite se u aplikaciju putem prethodno izrađenog korisničkog računa.

5.5. EDUKACIJA I SAVJETI - SIGURNOST NA INTERNETU –



zaštita osobnih podataka

- 1. Lozinke su osobne i one se ne govore nikome.**
- 2. Broj mobitela/telefona ne smijemo dati nekome koga ne poznajemo.**
- 3. Svoje osobne podatke, kao što su adresa stanovanja ne dajemo nepoznatima.**
- 4. Poželjno je ograničiti neprikladne video sadržaje za djecu.**
- 5. Dijete treba imati dopuštenje za pristup Internetu te nadzor nad korištenjem aplikacija.**
- 6. Ružne riječi i vrijeđanja nisu dozvoljena i ako ih primijetite, svakako obavijestite roditelje o tome.**

POTRAŽI SAVJET RODITELJA ILI ODGOJITELJA.



SAVJETI ZA RODITELJE: Kako postaviti sigurnosne postavke za Youtube?

YouTube Ograničen način rada

Ovaj način rada je prvenstveno namijenjen filtriranju sadržaja koji je možda neprikladan. Ograničeni način rada može biti omogućen na web stranici i na aplikaciji. Pokreće se odabirom opcije "Uključi", što znači da ga korisnici moraju uključiti i omogućiti, u izborniku koji se otvara na stranici pritiskom na okomite tri točkice u desnom kutu stranice, odnosno pod postavkama aplikacije, klikom na 'Općenito'. Kao što je i navedeno u samom opisu opcije – ograničeni način rada može vam pomoći da sakrijete videozapise sa sadržajem koji je možda namijenjen isključivo za odrasle, da se većina takvog sadržaja izbjegne.

Da biste omogućili ograničeni način rada na usluzi YouTube, slijedite korake u nastavku:

- 1. Pronađite ikonu računa u gornjem desnom kutu na web mjestu ili aplikaciji usluge YouTube.**
- 2. Na dnu opcija kliknite na Ograničeni način rada ('Restricted mode').**

Kada ograničite način rada na primjerice tabletu, ne zaboravite također omogućiti ograničeni način rada i na ostalim uređajima koji imaju pristup internetu i koje dijete koristi za pregledavanje videa: iPhoneu, iPadu, iPod Touchu, kao i aplikaciji YouTube. Ograničeni način rada funkcioniра na razini preglednika, pa ako ga odlučite upotrijebiti, morat će te ga uključiti unutar svakog preglednika koji je instaliran na vašem uređaju. Također možete zaključati postavke usluge YouTube klikom na "Zaključaj način ograničavanja" u ovom pregledniku kada je omogućen način ograničavanja.



Prijava neprimjerenog sadržaja

Važno je znati i kako upotrebljavati alate za izvještavanje o usluzi YouTube i kako označiti svaki sadržaj koji smatrate neprikladnim ili neprimjerenim. Video na YouTube-u se može prijaviti u bilo kojem trenutku, a osoblje usluge YouTube će ga pregledati i ukloniti ga ili ograničiti njegov prikaz. Da biste prijavili videozapis, slijedite ove korake:

- 1. Prijavite se na YouTube.**
- 2. Ispod videozapisa koji želite prijaviti kliknite u desnom kutu na Više (tri vodoravne točke).**
- 3. Na padajućem izborniku odaberite Prijavi (Report).**
- 4. Odaberite odgovor koji najbolje odgovara razlogu zbog čega je potrebno videozapis ukloniti/ograničiti.**

Navedite sve dodatne pojedinosti koje mogu pomoći preglednom timu da donese svoju odluku, uključujući vremenske oznake ili opise povrede.

Aplikacija YouTube Kids

YouTube Kids besplatna je aplikacija dostupna za Android i iOS uređaje namijenjene djeci. Jedna od glavnih prednosti s YouTube Kids aplikacijom jest ta da nudi bolje roditeljske kontrole u usporedbi s običnom YouTubeom aplikacijom. YouTube Kids za sada je dostupan samo u aplikaciji na telefonu.

Povijest djeteta na Youtube-u

Ako imate prijavljeni YouTube račun, poput onog na drugim društvenim mrežama, možete pregledati povijest pregleda videa i klikova po vašem računu klikom na Povijest u izborniku na web stranici s lijeve strane. Važno je da roditelji budu svjesni količine vremena koje bi njihova djeca trebala trošiti gledajući video sadržaje s YouTube-a i postaviti odgovarajuće granice pomoću zaslona uređaja, koristeći na primjer alat za upravljanje vremenom zaslona.

5.6. AKTIVNOSTI ZA OBITELJ

Karantena uzrokovana korona virusom pokazala se kao izazov mnogim obiteljima širom svijeta. Kako samoizolaciju želimo olakšati vama roditeljima, ali i djeci pronašli smo kreativne i lukave obiteljske aktivnosti. Da bismo vam pomogli, nabrojali smo ideje za dječje aktivnosti prilikom boravka kod kuće koje su originalne, zabavne i poučne, a rasporedili smo ih po dječjoj dobi.

Aktivnosti za djecu od 1 do 3 godine	Aktivnosti za djecu od 4 do 6 godina	Aktivnosti za svu djecu
--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Aktivnosti za djecu od 1 do 3 godine

1. Kupanje igračaka

Sve što trebate je plastični spremnik, neke plastične igračke, možda nešto sapuna za mjeđuriće i nešto za prekrivanje vašeg poda kako biste spriječili preveliki nered.

2. Zajedničko kuhanje

Svakog dana skuhajte nešto novo i uključite djecu u te aktivnosti.

3. Kupka u boji

Kupka u boji odličan je način zabave i istovremeno zanimljiv način učenja boja. Sve što trebate je boju za hranu i predmete iste boje.

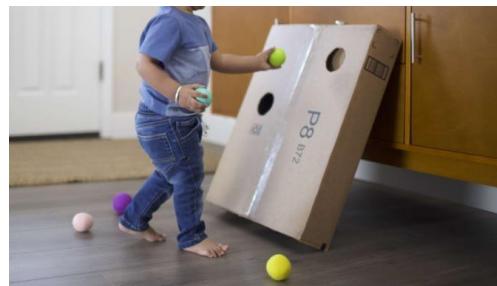


4. Pjenasta kupka

Pjenastu kupku možete napraviti u sekundi, ali vaše će se dijete zabavljati puno duže. To je jedna od najjednostavnijih stvari s malom djecom kod kuće, koja također smiruje i povećava njihov senzorni razvoj.

5. Kutija s lopticama

Ovom aktivnošću dijete razvija razumijevanje postojanosti objekta te se ujedno zabavlja kotrljajući lopticu od jednog kraja kutije do drugog.



6. Senzorna igra s pomponima

Senzoričke kante svih vrsta omogućuju djeci da istražuju različite materijale rukama - u ovom slučaju pompome, koji se mogu stisnuti, kotrljati, gurnuti i baciti.



7. Slikanje cvijećem



Ovi prekrasni mini buketi su zabavne prirodne četkice.

8. Balon

Ako vam se dogodi da u vašoj kući imate balon, samo ga napušite i pustite da se magija dogodi.

9. Štapići u džepu

Jednostavan način da pomognete svom mališanu da razlikuje oblik i boju.



10. Slatka čudovišta

Obično se recikliraju bez razmišljanja, ali role od papira se mogu koristiti za toliko zabavnih i kreativnih aktivnosti.



Aktivnosti za djecu od 4 do 6 godina

1. Vježbajte zajedno

Možete sami osmisiliti neke vježbe, ali možete i iskoristiti neke od već gotovih videa. Jedan od njih možete pronaći ovdje: https://www.youtube.com/watch?v=POgefY_4G8w

2. Poštanski sandučić

Izradite ‘poštanski sandučić’ u kući. Za to će vam biti potrebna stara kutija od cipela koju možete ukrasiti po želji zajedno s djetetom. U sandučić možete svaki dan staviti poruku za nekog od ukućana, a ovo je sjajan način da vaše dijete vježba pisanje, kao i svoju adresu.

3. Uključite se u online izazov građenja

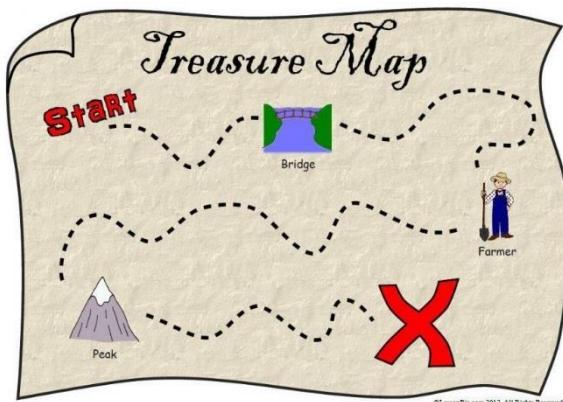
Ako kod kuće imate Lego kockice (nisu nužne, može se koristiti bilo što), možete se uključiti u online izazov stranice Snapology (<http://www.snapology.com/>). Ondje svaki dan možete pronaći novi izazov koji će zabaviti vaše dijete i dati mu slobodu, a vi ćete imati vremena da odradite svoj posao.

4. Ples

Ako je vašem djetetu vježbanje dosadno, a ima previše energije, probajte s plesom. Plešite sami s djecom ili isprobajte aplikaciju GoNoodle (<https://www.gonoodle.com/blog/gonoodle-games-movement-app-for-kids/>) koja funkcionira kao igrica.

5. Igre traženja

Igrajte s djecom igre traženja. Možete igrati samo toplo-hladno, ili napraviti popis tragova i zadataka ili možda napraviti kartu koja će ih odvesti do blaga. Ovo je aktivnost koju možete igrati i vani.



6. Kolači!

Uključite djecu u kuhinju. Oni će biti presretni što vam mogu pomoći i što će moći pojести nešto što su sami napravili. A ovo je također dobar način učenja brojeva, količine, proporcija, težine i ostalih matematičkih pojmoveva.



7. Naučite nešto novo

Pitajte dijete što ga zanima i o čemu želi znati više te svaki dan zajedno s njim provedite pola sata istražujući tu temu. Kasnije možete crtati, izrađivati, glumiti, ovisno o temi koja ga zanima.

8. Izradite lutke

Za izradu lutaka vam može poslužiti stara odjeća, čarape, kutije, bilo što što vam je pri ruci. Budite maštoviti! Ukrasite ih, osmislite kratku predstavu i opustite se.



9. Društvene igre

Možete igrati bilo koju koju imate kod kuće, a uvijek možete i napraviti neku svoju. To je sjajan način da dijete nauči pratiti pravila, da čeka na red, broji, prati igru i bude uključen.

10. Eksperimentirajte!

Na stranici Mali genijalci (<http://www.maligenijalci.com/mali-znanstvenici/>) možete pronaći brojne eksperimente koje možete raditi kod kuće.

Aktivnosti za svu djecu

1. Uzgajajte biljke zajedno

Djeca će biti oduševljena kada vide kako sjeme koje sade klijia u biljke. Još bolje ako ih na kraju možete koristiti za kuhanje! Ako imate vrt ili dvorište, odaberite biljke koje su jednostavne za uzgoj, a zatim ih naručite putem interneta. Ako živate u stanu, postoji mnogo sobnih biljaka koje možete uzgajati. Neki primjeri su ljekovito bilje poput bosiljka, ružmarina i peršina ili cvijeće poput neverna.

2. Napravite utvrdu ili šator

Sve što vam je potrebno su deke ili plahte. Možete pustiti djecu da sama rade ili im se pridružiti i pomoći im u tome. Možete ga napraviti i vani pa kampirati na dvorištu (ako ga imate) ili složiti malo kino te u šatoru svi zajedno pogledati film ili crtić.



3. Kopiraj čudovište

Ovo je igra u kojoj jedna osoba nacrtava svoje čudovište te ga riječima opisuje svojem suigraču. On ga zatim mora nacrtati na temelju opisa te kasnije usporediti s originalom. Zabavna igra u kojoj dijete vježba slušanje te vještine crtanja.

4. Napravite obiteljsku knjigu sjećanja

Vjerljivo ćemo pamtiti ovo vrijeme karantene još mnogo godina. Kako biste se točno prisjetili kako ste proveli ovo vrijeme, pokrenite obiteljsku knjigu sjećanja - zamolite svoju djecu da se tijekom tjedna slikaju kako bi zabilježili obiteljske aktivnosti kod kuće. Kako roditelji rade, a braća ili sestre uče? Kako provodite večeri i vikende? Ako imate pisač, djeca mogu ispisati fotografije i zaličiti ih u dnevnik s dodatnim komentarima ili crtežima.

5. Slaganje priče crtežima

Prvi igrač nacrtava nešto na što idući nastavlja svojim crtežom. Nakon što on završi, prvi se crtež prekriva te idući igrač nastavlja priču na temelju jednog crteža. Tako se igra nastavlja i nakon nekog vremena, svi se crteži otkrivaju i priča se priča koju su svi zajedno osmisliili.

6. Dan za organiziranje

Udružite se i presložite, organizirajte i odvojite igračke i stvari vašeg djeteta u kutiju za donaciju. Objasnite djeci gdje će njihove stvari ići i pustite ih da odluče što će dati, a što ostaviti.

7. Poligon

Ako imate dvorište i kredu, izadite i osmislite kratki poligon za djecu. Primjer možete pronaći ovdje: <https://youtu.be/spjG9erZK2Y>. Ako živate u stanu, uvijek možete ljepljivim trakama napraviti manji poligon sa zanimljivim zadacima.

8. Učenje o virusu

Iskoristite ovo vrijeme da educirate svoju djecu o virusima. Karantena može biti zastrašujuća za djecu. Jedna od najboljih stvari koju možete učiniti je pretvoriti ovu situaciju u trenutak za učenje: uvjeriti svoju djecu da su kod kuće sigurna, objasniti zašto je socijalno distanciranje sada presudno i naučiti ih o općim mjerama opreza za sprječavanje virusa, poput pranja ruku sapunom i vodom ili sredstvom za čišćenje ruku, prekrivanje lica kad kišemo ili kašljemo itd. Gledanje edukativnog videa za djecu jednako može biti korisno.

9. Što koji sastojak znači za kolač?

Napravite eksperiment u kojem ćete provjeriti što koji sastojak znači za kolač. Izaberite neki jednostavni recept te napravite onoliko kolača koliko imate sastojaka, samo što će u svakom kolaču nedostajati jedan (u jednom izbacite jaja, u drugom šećer, itd.). Nakon što ih sve ispečete usporedite ih i zapišite razlike. Kasnije ih isprobajte i dobro se zabavite.



10. Pinterest

Kada vam ponestane ideja, posjetite Pinterest. Na toj stranici možete pronaći brojne ideje za aktivnosti koje možete izraditi kod kuće sami ili s djecom te im tako pružiti nešto novo za zabavu

6) STARE IGRE NA NOVI NAČIN

- 6.1. Vatra, voda, zemlja, zrak
- 6.2. Kolumbijska hipnoza
- 6.3. Zapetljane ruke
- 6.4. Paukova mreža – igra bacanja
- 6.5. Gađanje limenka ili čunjeva
- 6.6. Nošenje jajaeta na žlici
- 6.7. Igra lovice s loptom
- 6.8. Crna kraljica
- 6.9. Igre s pjevanjem – Ringe ringe jaja
- 6.10. Leti, leti...
- 6.11. Igra školice u sobi
- 6.12. Igra s pjevanjem – Ja posijah lan
- 6.13. Ledene babe
- 6.14. Igra s pjevanjem - U Zagrebu je kućica
- 6.15. Stare košare
- 6.16. Pokvareni telefon
- 6.17. Glazbena stolica
- 6.18. Igra s pjevanjem - Došla majka s kolodvora
- 6.19. Vrući krumpir
- 6.20. Slijepi miš
- 6.21. Skrivača
- 6.22. Povuci - potegni
- 6.23. Limbo
- 6.24. Utrka u vrećama
- 6.24. Gumi-gumi
- 6.25. Oponašanje vođe
- 6.26. Dan-noć
- 6.27. Igra s pjevanjem - Čvorak
- 6.28. Igra s pjevanjem – Boc boc iglicama
- 6.29. Igra s pjevanjem – U podrumu je tama

6.1. Vatra, voda, zemlja, zrak

Igra u kojoj djeca stoje u krugu, a jedno dijete ima loptu. Ono baca loptu prema drugom djetetu govoreći „vatra/voda/zemlja/zrak“. Kad drugo dijete uhvati loptu ima 5 sekundi da kaže jednu životinju koja živi u vodu/na zemlji/u zraku. Ako je dijete reklo „vatra“, mora se odmaknuti i ne uhvatiti loptu.

Igra kod djece potiče razvoj: koncentracije, prisjećanja, govora, razumijevanja, brzog djelovanja, grube motorike-bacanja i hvatanja



Predložena promjena: Svako dijete napravi svoju loptu od papira koju baca visoko u zrak, (pri čemu potičemo i razvoj fine motorike- gužvanja papira u loptu), a dok je baci dijete koje u krugu stoji nasuprot njemu mu govori „vatra/voda/zemlja/zrak“ te dijete ponovno hvata loptu i izgovara životinju ili je pušta da padne. Nakon toga zamijene uloge.

6.2. Kolumbijska hipnoza

Igra u kojoj jedno dijete pruži dlan pred lice drugom djetetu te ga pomiče u raznim smjerovima, a drugo dijete glavom prati dlan kao hipnotizirano.

Igra kod djece potiče razvoj: koncentracije, grube motorike

Predložena promjena: Na kraj duljeg štapa zalijepimo plastični tanjur koji služi u igri umjesto dlana. Tako su djeca dovoljno udaljena, a dijete prati tanjur umjesto dlana. Tijekom igre može doći do tog da dijete licem dotakne tanjur pa nakon svake igre promijenimo tanjur kako bi igra bila sigurna.

6.3. Zapetljane ruke

Igra u kojoj smo djeci dok žmire spojili ruke te je njihov zadatak otpetljati ruke.

Igra kod djece potiče razvoj: suradnje, orientacije u prostoru, grubu motoriku

Predložena promjena: U sobi dnevnog boravka zavežemo nekoliko špaga koji predstavljaju prepreke. Jedno dijete ima povez na očima te treba prijeći s jedne strane sobe na drugu prelazeći preko, ispod ili pored špage. Druga djeca ga navode koliko koraka da napravi ili koji položaj tijela da zauzme te tako uspješno stigne do cilja.



6.4. Paukova mreža – igra bacanja

Između okvira od vrata zaliđepi se ljepljiva traka, a dijete si od starih papira ili novina oblikuje lopticu. Kada dijete napravi nekoliko loptica počne gađati u paukovu mrežu. Cilj je da dijete što više loptica baci i zaliđepi na paukovu mrežu.

Igra kod djece potiče razvoj: fine i grube motorike, preciznosti

Predložena promjena: Djeca neće jedni drugima predavati loptice već će svako izraditi svoje, također nakon igre loptice se bacaju u smeće. Igra se može provoditi i u dvorištu vrtića, a traka se omota između dva drveta.



6.5. Gađanje limenka ili čunjeva

Odgojitelj posloži limenke/čunjeve jednu na drugu za dva tima. Cilj igre je da dijete poruši što više jednim bacanjem, dijete koje je srušilo više meta pobjeđuje.

Igra kod djece potiče razvoj: grube motorike, preciznosti

Predložena promjena: Svako dijete ima svoju lopticu, najbolje bi bilo da su loptice od materijala koji se nakon igre može dezinficirati i oprati.

Samo odgojitelj slaže mete kako ne bi sva djeca imala doticaj.



6.6. Nošenje jajeta na žlici

U početku je važno označiti start i cilj. Igra se može igrati individualno ili timski. Jaje se stavi na žlicu i nosi ga do cilja pokušavajući da ne padne sa žlice. Pri povratku dijete predaje žlicu i jaje sljedećem igraču koji onda kreće nositi do cilja.

Igra kod djece potiče razvoj: grube motorike, koncentracije, koordinacije pokreta, brzine

Predložena promjena: Svako dijete ima svoju žlicu i svoje jaje napravljeno od drveta ili plastike. Ako se igra timski dijete neće imati potrebu predati jaje i žlicu, već će sljedeći igrač krenuti nakon što prethodni prođe pored njega.



6.7. Igra lovice s loptom

Odredi se koje će dijete loviti i djeca se rašire po dvorištu. Lovac ima loptu te nastoji uloviti nekoga tako da ga pogodi loptom, a ne da ga dotakne.

Igra kod djece potiče razvoj: grube motorike, koordinacije pokreta, preciznosti, ravnoteže, okulomotorne koordinacije

Predložena promjena: Lovac ne dotiče drugu djecu, već ih gađa loptom. Odgojitelj/ica može djeci osigurati više lopti ili svaki put kad se lovac mijenja vlažnom maramicom loptu dezinficirati.



6.8. Crna kraljica

Jedno dijete koje je crna kraljica stoji ispred sve ostale djece te im je okrenuta leđima. Pjeva „Crna kraljica jen', dva, tri!“ te se zatim okreće. Za to vrijeme djeca trebaju nastojati doći mu/joj što bliže, a da on/ona to ne vidi. Ako vidi neko dijete da se pomiče, to se dijete mora vratiti natrag.

Igra kod djece potiče razvoj: preciznosti, brzine, koncentracije, suočavanja s porazom, osjećaja pobjede i kompetentnosti u igri s konkurencijom

Predložena promjena: Trakom ili viačom (užetom) odredimo granicu do koje djeca trebaju doći. Dakle, da ne dođu do crne kraljice, već do užeta koje se nalazi na prikladnoj udaljenosti od crne kraljice. Također putevi kojim se djeca prema granici kreću odvojeni su užetima okomito na granicu te su jedan od drugog udaljeni koliko je potrebno. Po jedno se dijete kreće u svakoj traci omeđenoj užetima.



6.9. Igre s pjevanjem – Ringe ringe raja

Djeca stoje u krugu i pjevaju: „Ringe ringe raja, doš'o čika paja, pa pojeo jaja! Jedno jaje muć, a mi djeco čuć!“ Sva djeca na kraju trebaju čučnuti, a ono dijete koje to učini zadnje, ispada iz igre.

Igra kod djece potiče razvoj: koncentracije, koordinacije, strpljivosti

Predložena promjena: Djeca stoje u krugu dovoljno udaljena jedna od drugih tako da čine veliku krug i ne drže se za ruke, već se kreću u dogovorenu stranu. Time se razvija i jača osjećaj za održavanje pravilnog tempa koračanja te koordinacije s ostalom djecom.

6.10. Leti, leti..

Odgojitelj započinje rečenicu sa „Leti, leti..“ te navodi neku stvar ili životinju, ako ta stvar ili životinja leti djeca trebaju podići ruke u zrak, a ako ne leti trebaju ostaviti ruke na stolu.

Igra kod djece potiče razvoj: koncentracije, pozornog slušanja, govora

Predložena promjena: Budući da djeca nerijetko znaju dodirom sugerirati djetetu do sebe ispravni položaj ruke, za ovu igru potrebno je da djeca sjede za stolovima na preporučenoj udaljenosti. Nakon igre, potrebno je prebrisati stolove.

6.11. Igra školice u sobi

Odgojitelj ljepljivom trakom iscrtava kvadrate i redom brojeve do 10 u kvadratima (svaki kvadrat jedan broj) na parketu. Dijete stane ispred polja označenog brojem 1 i u njega baci kamenčić. Na jednoj nozi uskoči u polje, zatim uzme kamenčić (još uvijek stoeći na jednoj nozi) i skoči natrag na početnu poziciju. Zatim baci kamenčić u polje označeno brojem 2, skače u polje 1, a zatim u polje 2, uzima kamenčić i odsakuće natrag na početnu poziciju itd. Nastavlja tako dok ne dođe do polja označenoga brojem 10 i odsakuće natrag na početnu poziciju. U igri pobjeđuje dijete koje prvo dođe završi igru.

Igra kod djece potiče razvoj: ravnoteže, koordinacije pokreta, grubu motoriku, strpljivost, dogovaranje u igri, prihvatanja poraza, preciznosti



Predložena promjena: Djeca dok čekaju na red drže preporučen razmak te čekaju dok se dijete koje igra vrati na kraj kolone, a tek tada kreće sljedeće. Osim toga, svatko ima svoj kamenčić kojim gađa u polje.

6.12. Igra s pjevanjem - Ja posijah lan

Na prvi dio pjesmice djeca stoje na mjestu i pokazuju u metru radnju o kojoj pjevaju. Na refren se uhvate za ramena ili ruke i idu korak-dokorak udesno, a kod ponavljanja udesno u metru.

Igra kod djece potiče razvoj: razvoj ritma, metra, koordinacije u prostoru

Predložena promjena: Djeca dok pjevaju na mjestu drže preporučen razmak, umjesto da se drže za ruke ili ramena stoje u vrsti s dovoljnim razmakom te se kreću u lijevu pa u desnu stranu.

6.13. Ledene babe

Jedno dijete je „Ledena baba“ i lovi drugu djecu po prostoru. Ono dijete koje ulovi mora se zalediti i ne smije se micati ili dalje bježati. Druga djeca, koja još nisu zaledjena, mogu odlediti prijatelja tako da mu se provuku kroz noge (ili neki drugi način ovisi o dogovoru).

Igra kod djece potiče razvoj: grube motorike, brzine, koordinacije pokreta, okulomotorne koordinacije

Predložena promjena: „Ledena baba“ kada lovi ne dotiče rukama djecu nego ih lovi tako da ih dotakne špagicom od tkanine koja joj se nalazi u ruci. Isto tako kada se neko dijete odleđuje drugo ne prolazi mu kroz noge nego dođu do zaledjenog djeteta i naprave krug oko njega (trče jedan krug oko zaledjenog djeteta držeći razmak). Tek kada otrči krug oko njega, zaledeno dijete može nastaviti bježati od „ledene babe“.

6.14. Igra s pjevanjem - U Zagrebu je kućica

Djeca su u kolu i pjevaju pjesmicu „U Zagrebu je kućica“, a unutar kola je jedno dijete (momak) koji bira drugo dijete (ženicu), zatim kako ide pjesma ženica bira sina itd. Tako unutarnje kolo raste, a vanjsko se smanjuje.

Igra kod djece potiče razvoj: osjećaja za ritam, metar, koordinaciju

Predložena promjena: Djeca se ne drže za ruke u kolu za vrijeme pjesme nego stoje u kolu s dovoljnim razmakom i pomicu ruke naprijed nazad u metru. Svako dijete koje uđe u kolo (momak, ženica...) samo stoe i pomicu se u metru te pjevaju, ali se ne drže za ruke.



6.15. Stare košare

Djeca sjede u krugu. Jedno dijete hoda iza njih s maramicom u ruci koju mora spustiti iza nekoga, a da to nitko ne vidi. Ako ga dijete iza kojega je ostavio maramicu primijeti, igra se ponavlja. Ako ga nije primijetio, tada on postaje stara košara i sjeda u sredinu kruga. Cilj je ostati posljednji u igri, tj. ne postati stara košara.

Igra kod djece potiče razvoj: koncentracije, brzine, spretnosti

Predložena promjena: Djeca sjede u krugu dovoljno daleko jedno od drugoga. Ako se mijenja osoba koja stavlja maramicu mora dobiti novu čistu. Kada netko postane stara košara ne ide u sredinu kruga gdje će se stvoriti gužva nego sjeda sa strane i promatra dalje igru.

6.16. Pokvareni telefon

Djeca sjede u krugu jedni kraj drugih. Jedno dijete izmisli neku riječ, rečenicu ili niz riječi. Tu riječ šapne na uho djetetu do sebe i tako napravi svako dijete. Dijete koje zadnje dobije riječ mora ju izgovoriti na glas kako bismo zaključili ako je to ista riječ s početka igre.

Igra kod djece potiče razvoj: koncentracije, suradnje, slušanja

Predložena promjena: Umjesto da sjede jedni kraj drugih, djeca stojeći u liniji održavaju razmak. Dvoje djece okrenuto je licem jedno prema drugom dok je ostatak okrenut leđima. Prvo dijete izmisli obrazac (pr. desnom rukom dva puta potapša desno rame, tri puta trbuš i jednom lijevu nogu) te ga pokaže djetetu koje je licem okrenuto prema njemu. Djeca koja su netom prije bila okrenuta licem okreću jedno drugome leđa te se iduće dijete u nizu okreće licem prema djetetu koje je malo prije primilo znak. Zatim dijete koje je primilo znak prenosi obrazac sljedećem djetetu u nizu i oni si tada međusobno okreću leđa. Slijed se nastavlja na isti način dok obrazac ne stigne do posljednjeg djeteta u nizu koje pokazuje obrazac cijelo grupi.

6.17. Glazbena stolica

U krug se postave stolice (jedna manje od broja djece koja sudjeluje) i pustimo pjesmu, a djeca plešu u krug oko stolica. Kad odgojiteljica zaustavi pjesmu, svako dijete sjedne na jednu stolicu. Dijete koje je ostalo bez stolice ispada iz igre.

Igra kod djece potiče razvoj: grube motorike, koncentracije, brzine

Predložena promjena: Umjesto postavljanja stolice u krug, stolice rasporedimo po sobi kako djeca ne bi bila blizu jedno drugome.

6.18. Igra s pjevanjem - Došla majka s kolodvora

Djeca stoje u vrsti držeći se za ruke. Nasuprot njih nalazi se majka koja započinje igru. Majka pjeva „Došla majka s kolodvora dija dija de“ hodajući prema djeci i u ritmu se vraća nazad na mjesto. Djeca joj odgovaraju „Što će majka s kolodvora dija dija de“ hodajući prema njoj i vraćajući se na mjesto. Majka bira zanimanja za dijete koje je izabrala, dok ne pogodi što dijete želi biti. Kada majka pogodi, imenovano dijete prelazi majci. Cilj igre je da sva djeca prijeđu na majčinu stranu. Na kraju igre ostaje samo jedno dijete koje postaje majka.

Igra kod djece potiče razvoj: razvoj ritma, metra i koordinacije

Predložena promjena: Umjesto da se drže za ruke i hodaju jedni pored drugih, djeca će se kretati u vrsti stojeći i održavajući razmak.

6.19. Vrući krumpir

Djeca sjede u krugu jedan do drugoga. Uzmemo jednu loptu koja predstavlja „vrući krumpir“. Dok glazba svira ili dok brojimo do 10 lopta kruži od djeteta do djeteta. Kada se glazba zaustavi ili kada odbrojimo do 10, dijete kod koga je ostala lopta isпадa ili mora napraviti neki zadatak.

Igra kod djece potiče razvoj: koordinacije, poštivanja pravila, koncentracije

Predložena promjena: Djeca sjede držeći razmak. Svako dijete ima svoju loptu. Dok svira muzika ili dok se broji dijete baca loptu iznad sebe u zrak. Kada se zaustavi muzika, mora pustiti loptu da padne u krilo, ako mu ostane u ruci isпадa iz igre ili odraduje zadatak.

6.20. Slijepi miš

Jedno dijete je slijepi miš i ima povez na očima. Ostala djeca se kreću po prostoriji i izbjegavaju slijepog miša. Slijepi miš mora dotaknuti dijete i pogoditi tko je to, ako pogodi, osoba koju je dotaknuo postaje slijepi miš.

Igra kod djece potiče razvoj: grube motorike, koordinacije, pozornog slušanja

Predložena promjena: Svako dijete ima svoj povez za oči. Slijepi miš drži „mlatić“ ili bilo što s čime će dotaknuti dijete, a da nije ruka. Kada dotakne dijete, dotaknuto dijete mora izgovoriti „slijepi miš“, a slijepi miš na temelju glasa mora pogoditi o kojoj se osobi radi. Ako pogodi, ta osoba postaje slijepi miš.



6.21. Skrivača

Jedna osoba žmiri i broji. Ona stoji kod pika. Ostala djeca se razbježe i sakriju. Kada osoba koja žmiri odbroji kreće tražiti ostale igrače. Ostali igrači moraju brzo dotrčati do pika i „spasiti se“.

Igra kod djece potiče razvoj: grube motorike, razvoj brzine, spretnosti, strpljivosti

Predložena promjena: Svako dijete ima svoj pik do kojega trči i gdje se mora spasiti, a onaj koji je žmirio također dotiče samo mjesto gdje je žmirio. Naglasiti djeci da se ne skrivaju zajedno na isto mjesto.



6.22. Povuci-potegni

Isti broj djece stoji s obje strane užeta. Cilj je da zastavica, koja je postavljena na sredini, pređe liniju na jednu od strana.

Igra kod djece potiče razvoj: grube motorike, koordinacije, brzog djelovanja

Predložena promjena: Uzet ćemo veće uže. Postavit ćemo zastavicu na sredinu užeta i označiti strane. Djecu nećemo podijeliti u ekipe već u parove te će stajati na većoj udaljenosti. Kad zastavica pređe na jednu od strana, par koji stoji s te strane je pobjednički par.



6.23. Limbo

Uz zabavnu glazbu, dvoje odraslih drže štap, a djeca se provlače ispod tog štapa.

Igra kod djece potiče razvoj: grube motorike, koordinacije, ritma i metra

Predložena promjena: Dvoje odraslih drže štap. Djeca se u ritmu glazbe provlače ispod štapa jedno iza drugog, ali držeći veću međusobnu udaljenost.



6.24. Utrka u vrećama

Svako dijete uzme jednu vreću i stane u nju. Cilj je da dijete što prije obiđe čunj na suprotnoj strani te se vrati u kolonu.

Igra kod djece potiče razvoj: grube motorike, koordinacije, ravnoteže, brzine

Predložena promjena: Djeca stoje u koloni te su jedan metar udaljena jedan od drugog. Nakon što u vrećama obiđu čunj na suprotnoj strani ne vraćaju se nazad u kolonu, već staju sa strane. Svakom djetetu prije početka aktivnosti damo vreću tako da ne dolazi do međusobnih kontakata prilikom predaje vreće.



6.25. Gumi-gumi

Uzmemo gumi-gumi. Jedno dijete stoji s jedne strane, a drugo s druge strane. Zajedno drže gumi-gumi, a ostala djeca preskaču preko njega.

Igra kod djece potiče razvoj: grube motorike, koordinacije, ravnoteže, preciznosti, brzog djelovanja

Predložena promjena: Dvoje djece sa svake strane drže gumi-gumi, a jedno dijete preskače.



6.26. Oponašanje vođe

Odaberemo jedno dijete koje postaje vođa. Ostala djeca oponašaju dijete kojemu je dodijeljena uloga vođe te koje pokazuje određene pokrete.

Igra kod djece potiče razvoj: grube motorike, koordinacije, ravnoteže, pozornog slušanja

Predložena promjena: Djeca se rašire u prostoru tako da se međusobno ne dodiruju.

Dijete kojemu je dodijeljena uloga vođe pokazuje pokrete. Ostala djeca oponašaju pokrete dijeta kojemu je dodijeljena uloga vođe, ali na većoj međusobnoj udaljenosti.



6.27. Dan-noć

Jedno dijete stoji ispred ostale djece. Kada dijete koje stoji ispred ostale djece kaže „dan“ - djeca trebaju stati, a kada kaže „noć“ - trebaju čučnuti.

Igra kod djece potiče razvoj: grube motorike, koordinacije pokreta, ravnoteže, brzine

Predložena promjena: Djeca stoje na većoj udaljenosti, a ostala pravila igre ostaju ista.

6.28. Igra s pjevanjem - Čvorak

Djeca se kreću u kolu držeći se za ruke i izgovaraju tekst pjesme. U sredini je čvorak zavezanih očiju. Na kraju pjesme svi stanu, a čvorak ide do jednog djeteta i opipom pokušava pogoditi njegovo ime.

Igra kod djece potiče razvoj: grube motorike, ritma, metra i koordinacije

Predložena promjena: Djeca su na dozvoljenoj udaljenosti, formiraju krug, ne drže se za ruke niti se kreću u kolu. Čvorak se nalazi u sredini kruga i nema zavezane oči već samo zatvorene. Djeca pjevaju pjesmu stupajući u metru ili rade dogovorene pokrete u ritmu pjesme, na primjer, pljeskanje. Na kraju pjesme čvorak se lagano okrene oko sebe i stane. Djeca opisuju dijete nasuprot čvorka. Čvorak može pitati pitanja. Na primjer: Ima li ravnu kosu? Ima li plave oči? Dijete koje je opisivano postaje sljedeći čvorak.



6.29. Igra s pjevanjem – Boc, boc iglicama

Jedno dijete je u sredini, a ostala djeca „bodu“ prema njemu u metru. Na kraju se razbježe, a dijete koje je bilo u sredini ih lovi. Dijete koje je ulovljeno postaje sljedeći jež.

Igra kod djece potiče razvoj: grube motorike, brzine, ritma, metra i koordinacije

Predložena promjena: Djeca su u krugu na dozvoljenoj udaljenosti. Jež je u sredini kruga. Djeca izvode pjesmu i prstima „bodu“, prema podu, oponašajući ježeve iglice. Kada čuju riječ bjež, djeca trče na mjestu ili se čučnu. Ako trče na mjestu, jež pokaže na dijete koje najbrže ili najsporije trči i ono postaje novi jež, svaki puta drugo dijete. Ako se čučnu jež je dijete koje se prvo ili zadnje čučne ovisno o dogovoru prije igre.

6.30. Igra s pjevanjem – U podrumu je tama

Djeca pjevaju pjesmu krećući se u kolu. U sredini žmiri jedno dijete. Zadnji stih izgovara samo jedno dijete (odgojitelj može pokazati koje će dijete sljedeće izgovorati, a da to ne vidi dijete u sredini), a dijete koje žmiri mora po glasu pogoditi koje je to dijete.

Igra kod djece potiče razvoj: metra, ritma, koordinacije, grube motorike, sluha

Predložena promjena: Djeca su na dozvoljenoj udaljenosti i formiraju kolo. Ne kreću se u kolu, niti se drže za ruke već stupaju na mjestu, u metru ili rade dogovorene pokrete u ritmu pjesme, na primjer, pljeskanje. Ostala pravila ostaju ista.

Studentice: Barbara Piščević, Ema Pigac, Paula Pravdić, Stela Pleško, Petra Margareta Sinti, Marijana Tumpić, Antonia Vidoš, Ema Vučnik, Iva Visinski i Andreja Valjak

7. EKSPERIMENTI o čistoći, virusima i bakterijama

- 7.1. Eksperiment sa šljokicama
- 7.2. Eksperiment s papirom, vodom i sapunom
- 7.3. Eksperiment s mljekom
- 7.4. Eksperiment „Koliko dobro četkamo zube“
- 7.5. Eksperiment s kruhom i bakterijama
- 7.6. Eksperiment s krumpirom
- 7.7. Izrada dezinfekcijskog sredstva za ruke
- 7.8. Eksperiment „Pokrij svoj kašalj!“
- 7.9. Eksperiment „Stop kihanju!“
- 7.10. Eksperiment s lažnim bakterijama



(Tea Goglia, Ana Jurišić, Amalija Kancir, Dorotea Kisić, Klara Kurešić, Marina Lemo, Ema Mrnjavac, Nika Oštarić, Lucija Perko, Iva Pokupc)

4. EKSPERIMENT SA ŠLJOKICAMA

Potreban materijal:

- šljokice
- krema za ruke ili tijelo
- papirnati tanjur

Postupak:

Djecu prvo kroz razgovor i pitanja upoznajemo s konceptom širenja bakterija (Što su bakterije?, Gdje se nalaze?, Kako se šire?, Šta mislite, gdje ima puno, a gdje malo bakterija?...), a zatim donosimo papirnati tanjur u kojem se nalaze šljokice. Svako dijete namaže ruke s malo krema i stavi ruku u tanjur sa šljokicama.

Tada djeci objasnimo kako šljokice predstavljaju bakterije i da s njima istražujemo što se događa kada ruku stavimo na tanjur. Djeci kažemo da se sada ruku s prijateljem ili da stave ruku na lice. Neka otvore vrata i odu oprati ruke. Šta se sada dogodilo? Promatrajte kako je za njima ostao trag šljokica. To je važno kako bi povezali da se isto događa i kad kašlju u ruku ili rukom prime nešto što na sebi ima bakterije/viruse- oni se prenose na sve što dodirnemo nakon toga. Uključite djecu u brisanje tragova šljokica nakon igre. Dajte im vlažne krpice ili vlažne maramice da uklone šljokice sa pipe, kvake, posude za sapun- tako će se još jednom uvjeriti kako su šljokice lako dospjele posvuda.

Šljokice su vrlo vizualan materijal, stoga djeca mogu vidjeti kako se „bakterije“ šire.

Na što moramo paziti?

- Ako ovaj eksperiment radimo s mlađom djecom, moramo paziti da prste pune šljokica ne stavljaju u usta.
- Moramo paziti da se djeca međusobno ne diraju previše po licu kako im šljokice ne bi završile u ustima, nosu ili očima.
- Moramo paziti na količinu šljokica koje ćemo ponuditi djeci jer djeca vole šljokice i htjet će ih što više, a umjerena količina šljokica bit će dovoljna da se dođe do svrhe ovog eksperimenta.
- Treba biti oprezan s kremom koju koristimo ukoliko je neko dijete alergično na određenu vrstu kremu

Kako to izgleda?

- <https://youtu.be/3koIOWXjkEO>

1.



2.



3.





POVRATAK DJECE U VRTIĆE – priručnik za rad u doba pandemije

4

5.



6.



7.



8.

9.



10.



11.



12.



13

14.



7.2. EKSPERIMENT S PAPROM, VODOM I SAPUNOM

Potreban materijal:

- voda
- tekući sapun
- papar
- posudice

Postupak:

U jednu posudu ulijemo vodu i posipamo na nju papar. U drugu posudu stavimo samo tekući sapun.

Kažemo djetetu da prvo stavi prst u vodu s paprom. Kada dijete izvadi prst, papar će biti zalipljen za kožu i on predstavlja virusne bakterije. Nakon toga kažemo djetetu da stavi prst u drugu posudu s tekućim sapunom i onda isti taj prst umoči u vodu s paprom. Papar će se u ovom slučaju brzo udaljiti od prsta, a s djetetom ćete doći do zaključka da virusne bakterije bježe od nas kada peremo ruke sapunom.

Na što moramo paziti?

- Ako radimo ovaj eksperiment s mlađom djecom, pripaziti da ruke umočene u neki od tanjura ne stavljuju u usta.
- Paziti da se djeca međusobno ne diraju (pogotovo po licu) jer se tako još više šire bakterije.
- Paziti na umjerenost u količini materijala koje ćemo koristiti.

Kako to izgleda?

- <https://www.youtube.com/watch?v=ho0o7H6dXSU>



7.3. EKSPERIMENT S MLJEKOM

Potreban materijal:

- posuda s mlijekom
- sapun
- štapići za uši
- jestive boje
- posuda s vodom

Postupak:

U tanjur ulijemo malo mlijeka, dovoljno da se prekrije dno tanjura. Što mlijeko sadrži više mliječne masti, efekt će biti bolji.

Dodamo kapljicu ili dvije svake od različitih boja za hranu. Boje kapamo na sredinu tanjura tako da se različite boje međusobno dodiruju.

Uronimo jedan kraj štapića za uši u vodu kako bismo ga natopili.

Dotaknemo sredinu tanjura sa štapićem te promatramo što se događa (ništa).

Uronimo jedan kraj štapića za uši u sapun kako bismo ga natopili.

Dotaknemo sredinu tanjura sa štapićem te promatramo što se događa (boje se udaljavaju od štapića).

U ovom pokusu boje predstavljaju bakterije na našim rukama. Koristeći štapić namočen samo vodom te onaj namočen sapunom vidimo efekt koji sapun ima na uklanjanje bakterija. Iz toga djeca vide koliko je važno kod pranja ruku koristiti sapun i vodu, a ne prati ruke samo vodom.

Kako to izgleda?

- https://www.youtube.com/watch?v=Aofa4qD_MLo

1.



2.



3.



4.



7.4. EKSPERIMENT „KOLIKO DOBRO ČETKAMO ZUBE?“

Potreban materijal:

- otopina Plaque Agent
- četkica za zube (svako dijete ima svoju)

Na što moramo paziti?

- Za ovaj eksperiment koristi se otopina Plaque Agent- dječja otopina za detekciju plaka koja se može kupiti u ljekarni- ne sadrži eritrozin niti alkohol i može se koristiti u primjeni s djecom.
- Obratiti pažnju da dijete ne bi progutalo otopinu.

Postupak:

Zabavan i jednostavan način kako da djeci pokažemo koliko je važna higijena zubi.

- Uzima se 10 ml otopine (jedna doza čepa), daje se djeci da promućkaju unutar usta 30 sekundi.
- Otopina koja je prisutna pobojarat će zubne naslage u plavu boju.
- Svako dijete uzima svoju četkicu za zube i pokažemo mu kako da četka zube.
- Obojene mrlje nestati će ako su zubi dobro iščetkani.
- Dok se četkaju zubi koristi se pjesmica u trajanju od 3 minute tako da djeca znaju koliko dugo trebaju prati zube.
- Možemo ponoviti postupak da djeca vide kako su usvojili četkanje zubi koje je bitan dio higijene.
- Ako je sve dobro oprano, zubi ne bi trebali biti obojani. Ako se obojenja pokažu, djeci se kaže da trebaju posjetiti zubaru, a nakon toga jedan dan će u vrtiću ispričati kako im je bilo.

Kako to izgleda?

- <https://www.youtube.com/watch?v=6lZAPmEWXnc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=da8JLFQ7TP!>



7.5. EKSPERIMENT S KRUHOM I BAKTERIJAMA

Potreban materijal:

- 5 kriški kruha
- 5 plastičnih vrećica
- naljepnice ili papirići koji se mogu zalijepiti na vrećice
- voda
- sapun
- dezinfizijens

Postupak:

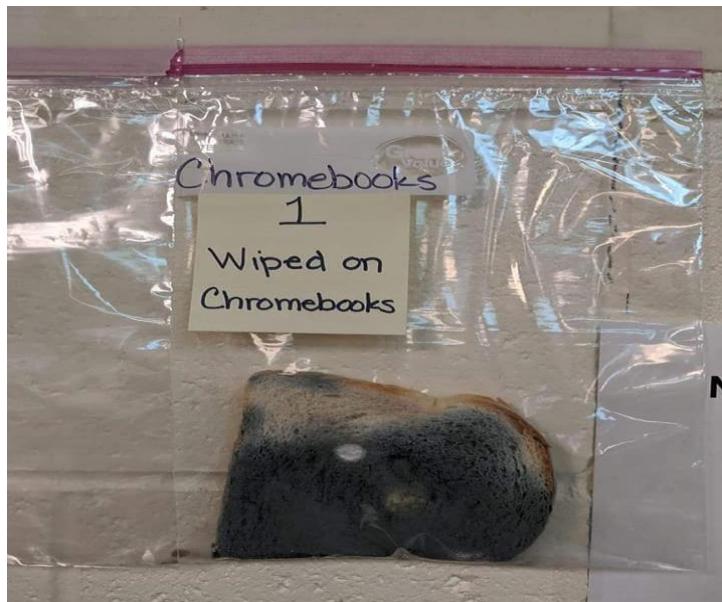
Eksperiment počinje tako da se prva kriška kruha bez diranja ruku stavi u prvu vrećicu te se na nju stavi papirić na kojem je označeno da ta kriška nije dirana. Zatim u drugu vrećicu djeca stavljaju krišku kruha koju su dirali rukama i također ju označe. Treću krišku kruha djeca diraju opranim rukama, četvrtu nakon korištenja sredstva za dezinfekciju, a petom kriškom kruha mogu preći preko neke igračke ili nekog predmeta koji često koriste. Tako zatvorene i označene vrećice potrebno je ostaviti par dana i nakon toga zajedno s djecom usporediti širenje baterija između vrećica.

Kako to izgleda?

- <https://www.youtube.com/watch?v=QNjr3F8NYXg&t=5s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ab-4YRvbOP8>



1.



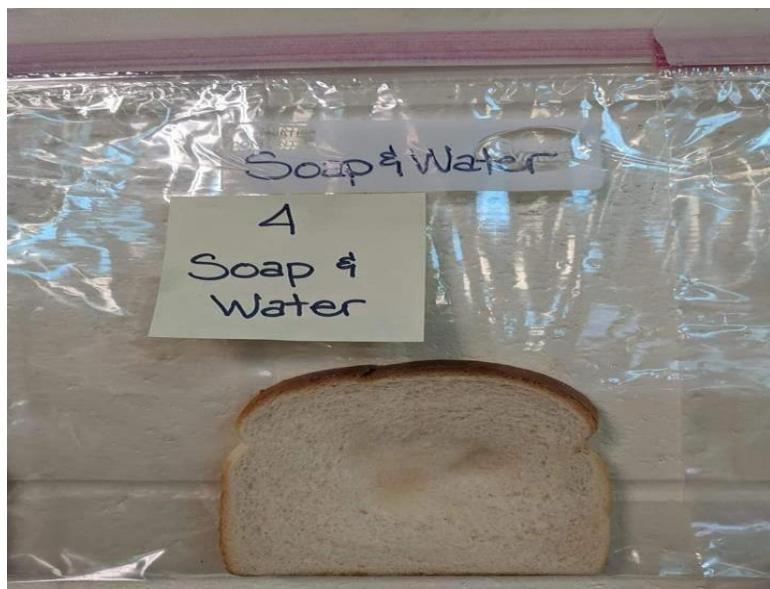
2.



3.



4.



5.





7.6. EKSPERIMENT – SAPUN – DEZINFICIJENS – RUČNIK

Potreban materijal:

- šećer u prahu
- 3 ručnika u boji
- dezinficijens
- sapun

Postupak:

Djecu (minimalno troje) podijelimo u tri grupe. Svaka grupa zaprlja ruke šećerom u prahu. Djeci objasnimo da šećer u prahu predstavlja bakterije i viruse koji se mogu naći na našim rukama kad se igramo ili radimo nešto. Zatim, prva skupina ima zadatak oprati ruke vodom i sapunom i obrisati ruke u čisti ručnik (ručnik može biti bilo koje boje, samo da nije bijeli). Druga skupina ima zadatak očistiti ruke dezinficijensom, a potom ih i obrisati u ručnik. Treća skupina ruke treba samo obrisati u ručnik.

Zatim uspoređujemo i vodimo razgovor s djecom: Tko ima najčišće ruke?, Djeluje li dezinficijens jednako dobro kao sapun i voda? Usaporemo kome su ruke čišće. Što je s ručnicima?, Jesu li svi ručnici jednako čisti? (Ručnik ne bi smio biti bijele boje kako bi djeca mogla vidjeti ostatke šećera na njima), Što iz ovog eksperimenta zaključujemo?, Osjećate li da su vam dlanovi čisti/prljavi?

Šećer u prahu koristili bi za ovaj eksperiment jer se odlično lijepi za ruke. Po potrebi ga se može „obojati“ kurkumom, slatkom paprikom u prahu ili sličnim, za djecu bezopasnim, začinima.

Na što moramo paziti?

- Eksperiment se izvodi u kupaonici ili nekoj drugoj prostoriji koja ima pristup vodi.
- Ručnik ne bi smio biti bijele boje kako bi djeca mogla vidjeti ostatke šećera na njemu.

Kako to izgleda?

1.



2.





3. PRVA SKUPINA:



4. DRUGA SKUPINA:



5. TREĆA SKUPINA:



7.7. EKSPERIMENT S KRUMPIROM

Potreban materijal:

- rukavice
- krumpir
- nož
- plastične vrećice
- marker

Postupak:

Rukavicama izrezati krumpir na nekoliko jednakih dijelova. Prvi komad krumpira staviti u jednu vrećicu i zatvoriti. To je kontrolni uzorak koji pokazuje koliko je bakterija već u krumpiru.

Izabrati neku površinu npr. pod, umivaonik, stol i noseći rukavice slijedećim uzorkom krumpira trljati o površinu i spremiti u svoju vrećicu te označiti.

Treći komad dirati golim rukama, spremiti i označiti.

Na četvrti uzorak krumpira puhati nekoliko sekundi.

Zatvorene vrećice spremiti na tamno mjesto na tjedan dana.

Eksperiment se može provoditi grupno s djecom tako da je svaka grupa zadužena za jedan uzorak krumpira. Nakon tjedan dana djeca će vidjeti koliko se bakterija i pljesni razvilo na kojem uzorku i usporediti sa svojim prepostavkama.

Na što moramo paziti?

- Tijekom eksperimenta treba paziti da se krumpir dira rukavicom, osim za jedan uzorak.
- Ukoliko radimo s djecom manjeg uzrasta moramo paziti da ne stavljuju krumpir u usta.
- Prilikom otkrivanja vrećica na kraju eksperimenta djeca ne smiju otvarati vrećice.

Kako to izgleda?

7.8. IZRADA DEZINFEKCIJSKOG SREDSTVA ZA RUKE

- treba naglasiti da dezinfekcijsko sredstvo ne može zamjeniti obično pranje ruku toplom vodom i sapunom (i to najmanje 30 sekundi), ali dobra je zamjena kada nismo u mogućnosti oprati ruke (javni prijevoz, dječja igrališta...)

- posebno je važno obratiti pažnju na zdravstveno stanje djeteta (alergije...) i prilagoditi sastojke njima (paziti na alkohol koji nije preporučljivo koristiti za djecu jer može nadražiti kožu i biti oprezan s eteričnim uljima jer nisu sva preporučljiva za djecu*)
- svi sastojci lako su dostupni, a mogu se naručiti i online
- spremnici za dezinfekcijska sredstva (plastične ili staklene) mogu se nabaviti preko Ebaya, Amazona, Aliexpressa, Wisha po povoljnoj cijeni (upisati u tražilicu: frosted clear glass pump bottles/ clear plastic empty bottles with flip cap/ humangear gotoob travel bottles/ mini pet bottles with silicone holders). Moguće ih je kupit i u Hospitaliji, nekim ljekarnama ili u Kemig-u u Laginjinoj ulici.

*upotreba dezinfekcijskog sredstva sa 60% i više alkohola ubija bakterije

*eterična ulja preporučljiva za djecu: čajevac, lavanda, limun, naranča, sandalovina

1. RECEPT

Sastojci:

- 1 čajna žličica aloe vera gela (dostupan u ljekarnama i bio trgovinama)
- 2 čajne žličice glicerina (dostupan u bio trgovinama)
- 2 kapi vitamina E (dostupan u ljekarnama i bio trgovinama)
- 1/2 čajne žličice medicinskog alkohola – 60% i više (opcionalno)
- 3 kapi eteričnog ulja naranče
- 2 kapi eteričnog ulja čajevca
- 2 kapi eteričnog ulja lavande



Priprema:

U posudu staviti 1 čajnu žličicu aloe vera gela



Dodati 2 čajne žličice glicerina



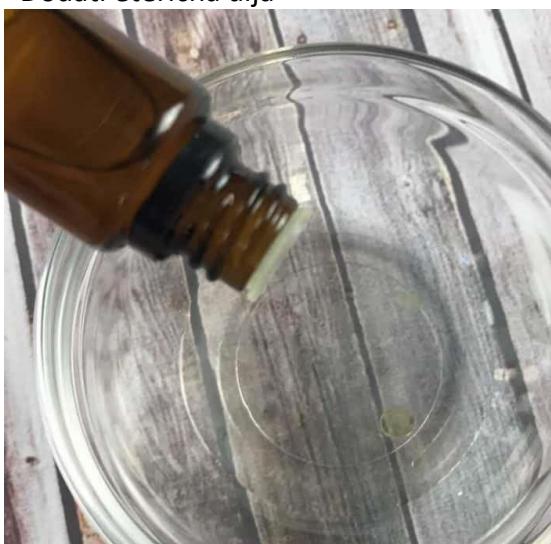
Dodati 2 kapi vitamina E



NEOBAVEZNO: dodati 1/2 čajne žličice medicinskog alkohola



Dodati eterična ulja



Dobro promiješati



Ulititi u spremnik/bočicu



Još malo protresti bočicu i to je to!



2. RECEPT

Sastojci:

- 1/4 čaše aloe vera gela (dostupan u ljekarnama i bio trgovinama)
- 20 kapi eteričnog ulja za uništavanje klica i bakterija
- linkovi za ulje:



https://www.plantherapy.com/germ-destroyer-organic-kidsafe-essential-oil-10-ml?utm_source=116495&utm_medium=affiliate&clickId=3093698451

https://www.amazon.com/Plant-Therapy-Aromatherapy-Therapeutic-milliliter/dp/B0069SQVK0/ref=as_li_ss_tl?crid=BM1L7Y9W3HHK&keywords=plant+theraphy+germ+fighter+essential+oil&qid=1583945214&sprefix=planttherapy+,aps,240&sr=8-1-spons&psc=1&spLa=ZW5jcnlwdGVkUXVhbGlmaWVyPUEyVIBQV1FBU1QwRkRYJmVuY3J5cHRIZElkPUEwNzU2OTYyM0dCT0laSVIVUVlwViZlbmNyeXB0ZWRBZEIkPUEwMDM5ODE1WFhaOVg0WTVUWTZZJndpZGdldE5hbWU9c3BfYXRmJmFjdGlvbj1jbGlja1JIZGlyZWN0JmRvTm90TG9nQ2xpY2s9dHJ1ZQ==&linkCode=sl1&tag=countryhillco-20&linkId=7439be682bfee93c1461aac637034ce9&language=en_US

U maloj posudi pomiješati sve sastojke i tekućinu uliti u spremnik.

3. RECEPT

Sastojci:

- 1/4 čaše aloe vera gela
- 3 kapi eteričnog ulja čajevca*
- 3 kapi eteričnog ulja lavande*

*Količina eteričnih ulja u receptu je izračunata tako da je sigurno za manju djecu (do 6 godina). Ako radite za stariju djecu (iznad 6 godina), onda povećajte količinu na 7 kapi.

U maloj posudi pomiješati sve sastojke i tekućinu uliti u spremnik.

4. RECEPT

- (https://www.pinterest.com/pin/554857616594480369/sent/?invite_code=4f15cce21f384f7da0f777af74f2f02a&sender=736127639001119544&sfo=1)

Sastojci:

- 12 čajnih žličica aloe vera gela
- 12 čajnih žličica hidrolata hamamelisa (dostupan u bio trgovinama)



- 3 kapi eteričnog ulja naranče
- 2 kapi eteričnog ulja čajevca
- 2 kapi eteričnog ulja timijana
- 3 kapi eteričnog ulja eukaliptusa

Sve sastojke pomiješati u maloj posudi i tekućinu uliti u spremnik.

5. RECEPT

- (https://www.pinterest.com/pin/326933254202115889/sent/?invite_code=1c17f3d1475a482b988ae805a465fd9e&sender=736127639001119544&sfo=1)

Sastojci:

- 6 čajnih žličica hidrolata hamamelisa
- 6 čajnih žličica aloe vera spreja (dostupan u ljekarnama)
- 6 čajnih žličica vitamina E
- par kapi eteričnog ulja za uništavanje klica i bakterija

Sve sastojke pomiješati u maloj posudi i tekućinu uliti u spremnik.

6. RECEPT (S ALKOHOLOM)

- <https://www.youtube.com/watch?v=xeq4Y11Hzuw>
- https://www.youtube.com/watch?v=edkqL7adO_Y&t=143s
- https://www.youtube.com/watch?v=ddZyfmF_GgE&t=194s

Sastojci:

- 2/3 čaše medicinskog alkohola
- 1/3 čaše aloe vera gela
- Eterična ulja po izboru (par kapi)

Sve sastojke pomiješati u maloj posudi i tekućinu uliti u spremnik.

Kako objasniti djeci kako se koristi dezinfekcijsko sredstvo?

1. Nanijeti sredstvo veličine graška na dlan
2. Trljati ruke pazeći da sredstvo protrljamo dužinom cijele površine dlana i između prstiju dok se u potpunosti ne upije
3. Naglasiti da se ruke ne stavljuju u usta i sredstvo nije za piće/jelo



7.9. EKSPERIMENT: „POKRIJ SVOJ KAŠALJ!“

Stjecanje navike pokrivanja usta kod djece prilikom kašljanja nije lak proces. Ovaj jednostavni eksperiment naučiti će djecu zašto je važno pokriti usta rukom ili papirnatom maramicom prilikom kašljanja. Glavna ideja ovog eksperimenta je da djeca osjete i vide bakterije koje se

nalaze oko njih kao posljedicu kašljanja, kako se bakterije kreću i kolika je zapravo važnost pokrivanja usta prilikom kašljanja u sprječavanju širenja zaraze i bolesti.

Potreban materijal:

- Bočica dječjeg pudera (100 g) - važno je koristiti dječji puder na bazi kukuruznog škroba zato što on neće naštetiti djeci ukoliko ga udahnu

Postupak:

- Bočicu dječjeg pudera na bazi kukuruznog škroba potrebno je otvoriti, sakriti u ruku i postaviti u blizini svojega lica.
- Pretvarajte se da kašljete i pritom ne stavljate ruku na usta. Dok kašljete stisnite bočicu dječjeg pudera tako da izgleda da puder dolazi iz vaših usta.
- Djeca će vidjeti bijeli prah koji "izlazi iz usta" kao kašalj i pada po njima, podu i predmetima u prostoriji.

Bijeli prah koji je pao na djecu pojačati će učinke iskustva jer će djeca na taj način moći osjetiti i doživjeti "bakterije" koje se nalaze na njima. Nakon provođenja eksperimenta s djecom je potrebno razgovarati o viđenom. Kroz ovaj eksperiment naučiti će da bijeli prah predstavlja bakterije koje se nalaze u ustima i ukoliko je osoba bolesna i ne stavlja ruku na usta prilikom kašljanja sve te bakterije završit će na drugim osobama ili predmetima koje će drugi dirati i na taj način dalje prenositi bakterije i zaraznu bolest. Važno je djeci pokazati i kako trebaju, kad kašljaju, ukoliko nemaju maramicu, pred usta ne stavljati dlan jer bi tako olakšali širenje bakterija (primanjem kasnije drugih predmeta tom rukom). Ispravno je kad kašljemo ispred usta staviti podlakticu jer njome ništa ne dodirujemo.

**Kako to izgleda:**

- <https://youtu.be/PdPBnQ-OUo0>

1.



2.



3.



4.



5.



7.10. EKSPERIMENT: „STOP KIHANJU!“

Neke od najčešćih virusnih bolesti djece prenose se kapljičnim putem. Prilikom kihanja bolesna osoba izbacuje kapljice sline i sluzi koja sadrži bakterije i mikroorganizme. Stjecanje navike pokrivanja nosa kod djece prilikom kihanja proces je koji će ovaj eksperiment učiniti jednostavnijim i pamtljivijim. Ovaj jednostavni eksperiment naučiti će djecu zašto je važno pokriti nos rukom ili papirnatom maramicom ili kihnuti u lakat.

Potreban materijal:

plastična boca s raspršivačem- 100 ili 200 ml (ukoliko nije dostupna ambalaža manjeg volumena, može poslužiti i veća ambalaža)
prehrambene boje
voda

Postupak:

- U bocu s raspršivačem ulije se voda i stavi nekoliko kapi prehrambene boje dok se voda ne postane obojana.
- Bocu s raspršivačem stavite u blizini svojega lica. Pretvarajte se da kišete i pri tome ne pokrivajte nos rukama ili maramicom. Dok kišete pritisnite raspršivač tako da raspršite obojanu vodu koja će izgledati kao da izlazi iz nosa.
- Djeca će vidjeti kihanje i osjetiti kapljice obojane vode koje "izlaze iz nosa" i padaju po njima i po prostoriji.

Osjetivši sitne kapljice obojane vode koje predstavljaju kapljice sluzi, djeca će sigurno refleksno reagirati na način da će pokušati izbjegći da kapljice vode završe na njima i njihovo odjeći. Ovakvo osjetilno iskustvo idealna je prilika za razgovor kako je sluz koja se nalazi u nosu puna štetnih mikroorganizma koji mogu uzrokovati bolesti. Nitko od nas ne želi da te iste kapljice pune bakterija završe na nama. Kihanjem na druge bez pokrivanja nosa djeca će naučiti da šire kapljice sluzi pune bakterija koje će završiti na njihovim pijateljima nakon čega će se oni osjećati bolesno i loše, stoga ovaj eksperiment i njegov zaključak djeci će sigurno ostati u sjećanju.

Kako to izgleda?

- <https://youtu.be/PdPBnQ-OUo0>



1.



2.



7.11. EKSPERIMENT S LAŽNIM BAKTERIJAMA

Potreban materijal:

- gel losion (poznat kao „Glo germ gel“)
- UV svjetiljka
- sapun za ruke
- pristup vodi

U ovom eksperimentu naglasak je na važnosti dugotrajnog i temeljitog pranja ruku. Kao što ćemo vidjeti, nije dovoljno samo brzinski oprati ruke već ih je potrebno prati punih 20 sekundi.

Postupak:

Gel losion stavlja se na ruke djeci i on predstavlja bakterije. Gel se vidi isključivo pod UV svjetлом dok na dnevnom svjetlu ruke izgledaju posve čisto. Djeci se savjetuje da se rukuju kako bi vidjeli koliko se raznose klice. Zatim, djeca po prvi puta peru ruke (brzinski) i daju ruke na inspekciju po UV svjetlu. UV svjetlo pokazuje i dalje prisutnost klica te se djecu šalje na ponovno pranje ruku, a ovog puta ruke se Peru 10 sekundi. Nakon drugog pranja ruku, opet gledamo ruke na kojima sada ima manje klica, ali one su i dalje prisutne. Posljednji put, djeca ponovno Peru ruke, ali sada imaju zadatak otpjevati cijelu pjesmicu „Sretan rođendan“ dva puta i tek su onda gotovi. *Prema Svjetskoj zdravstvenoj organizaciji ruke je potrebno temeljito prati 20 sekundi.* Nakon zadnjeg pranja ruku, ruke bi trebale biti potpuno čiste i pod UV svjetлом. Djeci je potrebno objasniti da iako se klice na površinama ne vide, one su i dalje prisutne te se lako raznose.

Kako to izgleda?

- Ako je i vama već dosadila pjesmica Sretan rođendan prilikom pranja ruku, možda je vrijeme da pronađete inspiraciju u drugim pjesmama, a link za video prilažem ovdje. :)
- <https://www.youtube.com/watch?v=iZbVfosDDpQ>

